

Budapest, XIII. kerületi

Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola

1134 Budapest, Dózsa György út 136.

Telefon: +36-1-340-9345, +36-30-153-0542, +36-30-153-0543

E-mail: titkarsag@enektesiiskola13.hu

Honlap: www.enektesiiskola13.edu.hu

OM: 035021



Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

2025

Tartalomjegyzék

I.	<i>Javító- és osztályozó vizsga követelményei 1-4. évfolyamon</i>	4
1.	Magyar nyelv és irodalom	4
2.	Angol nyelv	7
3.	Matematika	8
4.	Környezetismeret	11
5.	Ének-zene	13
6.	Vizuális kultúra	15
7.	Technika és tervezés	17
8.	Testnevelés	19
9.	Digitális kultúra	22
10.	Etika	23
II.	<i>Javító- és osztályozó vizsga követelményei 5-8. évfolyamon</i>	24
1.	Magyar nyelv és irodalom	24
2.	Angol nyelv	32
3.	Matematika	38
4.	Etika	42
5.	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	47
6.	Állampolgári ismeretek	53
7.	Természettudomány	55
8.	Fizika	58
9.	Kémia	59
10.	Biológia	62
11.	Földrajz	63
12.	Ének-zene	64
13.	Dráma és tánc	66
14.	Hon- és népismeret	67
15.	Vizuális kultúra	74
16.	Digitális kultúra	75
17.	Technika, életvitel és gyakorlat	77

Budapest, XIII. kerületi

Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskola

1134 Budapest, Dózsa György út 136.

Telefon: +36-1-340-9345, +36-30-153-0542, +36-30-153-0543

E-mail: titkarsag@enektesiiskola13.hu

Honlap: www.enektesiiskola13.edu.hu

OM: 035021



I. számú melléklet

Javító- és osztályozó vizsga követelmények

2025

I. Javító- és osztályozó vizsga követelményei 1-4. évfolyamon

1. Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Magyar irodalom

I. félév:

- Tudjon tisztán, érthetően beszélni!
- Értse meg az egyszerű utasításokat, szóbeli közléseket!
- Alkalmazza a köszönés, megszólítás, kérés tanult nyelvi fordulatait!
- Legyen képes a hang és a betű megkülönböztetésére, biztos felismerésére!
- Legyen képes szavakat szótagra, hangokra bontani!
- Ismerje a magyar ábécé tanult/megismert nyomtatott kis és nagybetűit, alkalmazza helyesen azok kapcsolását/összeolvasását olvasástechnikai szempontból!
- Legyen képes szavak, rövid szószerkezetek megértését rajzzal igazolni!

II. félév:

- Ismerje a teljes magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit, alkalmazza helyesen azok kapcsolását/összeolvasását olvasástechnikai szempontból!
- Ismert és begyakorolt rövid szöveget felkészülés után szótagolással vagy lassú folyamatossággal, szöveghűen olvasson fel! - Értse az olvasmányok tartalmát néma olvasás után!
- Legyen képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani!
- Tudjon emlékezetből két-három verset, (Nemes-Nagy Ágnes, Csoóri Sándor...) két-három mondókát, népköltést, nyelvtörőt, találós kérdést!
- Mondja el érthetően, megfelelő hangerővel a memoritereket!
- Olvasási hibáit tanítói segítségadással javítsa!

2. évfolyam

I. félév:

- Tudjon tisztán, érthetően beszélni, helyes hangképzéssel!
- A teljes magyar ábécé betűkészletének biztos, pontos ismerete! (kicsi-nagy -nyomtatott) - Olvasása váljon folyamatossá és kifejezővé!
- Tudja a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasását!
- Legyen képes a felkészülés utáni hangos olvasásra: törekedjen a megfelelő hangerő, levegővétel, szünettartás, pontosság szempontjaira!
- Képes legyen az olvasottak tartalmának elmondására tanítói kérdések alapján! Tanítói kérdésekre értelmes válaszokat tudjon megfogalmazni!
- Az olvasottak megértését feladatok megoldásával bizonyítsa!
- Legalább három tanult memoritert tudjon szöveghűen elmondani!

II. félév:

- Hangos olvasása legyen folyamatos, pontos, kifejező, szöveghű, a mondatkezdés és befejezés érzékeltetésével!
- Legyen képes a beszélő szándékának megfelelő hangsúlyos olvasásra, megfelelő tempóban és hangerővel!
- Tudjon 8-10 soros szöveget önállóan megismerni, néma olvasással! A szövegértést bizonyítsa feladatok megoldásával!
- Tudja a tanult memoriterek szöveghűen elmondani!

3. évfolyam

I. félév:

- Olvasása közelítsen az előbeszédhez, legyen tagolt és kifejező!
- A memoritert szöveghűen mondja el!
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget, majd kérdések segítségével emeljen ki lényeges információkat!
- Tudjon szövegértést bizonyító feladatokat önállóan elvégezni!

II. félév:

- Olvasása váljon az előbeszédhez hasonlóvá, legyen szöveghű, kifejező!
- Tudjon memoritert kifejezően elmondani!
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget, bizonyítsa a szöveg megértését információk önálló kiemelésével!
- Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők, esemény ideje, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására!
- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeket!

4. évfolyam

I. félév:

- Használja a mindennapi érintkezés udvarias nyelvi fordulatait!
- Tudjon memoritert kifejezően elmondani!
- Olvasása legyen az előbeszédnek megfelelő!
- Szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával!
- Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők, esemény ideje, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására!
- Tudja elmondani az olvasottak rövid tartalmát!
- Ismerje fel a különböző műfajokat: vers, mese, elbeszélés, ismeretközlőszöveg, szépirodalmi szöveg!

II. félév:

- Olvasása legyen folyamatos, kifejező, élő beszédnek megfelelő!
- Tudjon memoritert kifejezően elmondani!
- Szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával!
- Legyen képes szöveg tagolására!
- Képes legyen elmondani az olvasottak lényegét!

1. évfolyam

Magyar nyelv

I. félév:

- Tájékozódjon biztosan a vonalrendszerben!
- Ismerje és nevezze meg a tanult betűelemeket!
- Pontosan ismerje és használja a magyar ábécé tanult/megismert kisbetűinek írott alakját!
- Az írás során a betűket szabályos vonalvezetéssel alakítsa és kapcsolja!
- Legyen képes szavak másolására nyomtatott és írott mintáról egyaránt!
- Tudjon leírni rövid, 2-3 betűből álló szavakat emlékezetből és tollbamondás után is!

II. félév:

- Pontosan ismerje és használja a teljes magyar ábécé kisbetűinek írott alakját!
- Másoljon rövid szavakat, szókapcsolatokat írott és nyomtatott mintáról is!
- Tudjon leírni önállóan, kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavakat!
- Tudjon leírni emlékezetből rövid (2-3 szótagból álló) szavakat!
- Tollbamondás után írjon rövid (2-3 szótagból álló) szavakat!

- Ismerje az időtartam és a „j” hang kétféle jelölési módját! A begyakorolt és leggyakrabban használt szavakban alkalmazza ezeket helyesen!
- Tapasztalati úton tudja megkülönböztetni a szöveget, a mondatot, a szót, a szótagot, a hangot és a betűt!
- Tudja a szavakat helyesen szótagokra bontani!

2. évfolyam

I. félév:

- Hangok csoportosítása: Legyen képes rövid-hosszú; magánhangzók-mássalhangzók csoportosítására! Ezeket ejtse pontosan szóban, jelölje írásban! A helyesírási szójegyzékben szereplő szavakban pontosan alkalmazza!
- Ismerje és alkalmazza a betűrendet!
- A nyelvtani fogalmakat pontosan ismerje, tudja megnevezni: hang-betű; szótag, szó; szókapcsolat, mondat, szöveg!
- Legyen képes mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására!
- Legyen pontos, szabályos, olvasható a betűalakítása, kapcsolása; rendezett a fűzetvezetése! - Szavakat, mondatokat hibátlanul, pontosan másolja! Képes legyen szavak, rövid mondatok írására emlékezetből, tollbamondás után!
- Tollbamondás után alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!

II. félév:

- Ismerje a szavak elválasztásának, szótagolásának pontos szabályait és biztosan alkalmazza azokat!
- Ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot!
- Pontosan alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket!
- Legyen képes a szavak, mondatok hibátlan lejegyzésére, írására! Tudjon írni emlékezetből és tollbamondás után! A kiejtéstől eltérő szavakat tudja hibátlanul másolni!
- Biztosan jelölje a „j” hangot legalább a helyesírási szójegyzékben gyakorolt szavakban! - Ismerje fel a szavakban a szótövet és toldalékot! Tudja a szavakat toldalékolni kérdőszavak alapján!
- A tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza!

3. évfolyam

I. félév:

- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus!
- Ismerje fel a tanult mondatfajtákat!
- Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! (megnevezés, tulajdonság, cselekvés)
- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, rövid mondatokat!

II. félév:

- Írásmunkája legyen rendezett, átlátható!
- Ismerje fel a tanult mondatfajtákat!
- A szövegből tudja kikeresni és csoportosítani jelentésük szerint a szavakat! (megnevezés, tulajdonság, cselekvés, ellentétes jelentésű, rokonértelmű)
- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, rövid mondatokat, szöveget!

4. évfolyam

I. félév:

- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus!
- Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat!

- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, rövid mondatokat, szöveget!
- Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!
- Tudja megkülönböztetni a közneveket és tulajdonneveket! Ismerje a helyesírásukat!
- Tudja a mellékneveket fokozni! Ismerje a helyesírásukat!

II. félév:

- Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! Tudja őket csoportosítani!
- Tudatosan alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!
- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, mondatokat, szöveget!
- Ismerje fel a cselekvés, történés idejét!
- Ismerje fel a cselekvő számát, személyét, használja a névmásokat!
- Toldalékolja helyesen a szavakat!
- Tudjon példákat ellentétes és rokonértelmű szavakra!
- Ismerje és alkalmazza az elválasztás szabályait!
- Ismerje az ábécét, tudjon betűrendbe sorolni!

2. Angol nyelv

4. évfolyam

I. félév:

Beszédképesség:

- Legyen képes megismételni az előszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket!
- Tudja lebetűzni a nevét!
- Tudjon célnyelven megosztani egyedül vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva!
- Ismerje meg a köszönési formákat!
- Tudja önmagát bemutatni!
- Ismerje fel a tanult színeket és számokat!
- Nevezze meg a terem berendezéseit, a taneszközöket!
- Tudja megnevezni a családtagokat!
- Képes legyen bemutatni a lakását, annak szobáit - Tudjon beszélni az érzelmi állapotokról!
- Tudja bemutatni a testrészeket!

Írásképesség:

- Ismerje fel az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket!
- Ismerje az adott nyelv ábécéjét!
- Oldjon meg játékos írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén!

Szövegértés:

- Legyen képes megérteni az előszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket!
- Azonosítsa be az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Szűrje ki a lényegét az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, nagyon rövid, egyszerű hangzó szövegből!
- Ismerje fel az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét!

Olvasásértés:

- Különböztesse meg az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket!
- Képes legyen beazonosítani a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben! - Értse meg a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre megfelelő válaszreakciókat adjon - Rövid történeteket örömmel olvasson!

II. félév:

Beszédképesség:

- Tudja lebetűzni a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel!
- Képes legyen célnyelven megosztani egyedül vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva!
- Tudjon megnevezni ételeket, italokat és beszélni azokról!
- Tudja használni a számokat százas számkörben!
- Ismerje a hét napjait!
- Tudjon beszélni a városról és annak épületeiről!
- Képes legyen elmondani a napi tevékenységeit!
- Ismerje a hónapokat!
- Beszéljen a ruhákról, azok évszaknak megfelelő viseletéről!

Írásképesség:

- Tudjon részt vállalni kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel!
- Írásban nevezze meg az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket!

Szövegértés:

- Ismerje fel az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét!
- Képes legyen értelmezni azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer!
- Ismerje fel az anyanyelvre és a cél nyelv közötti legalapvetőbb különbségeket kiejtésben!
- Figyel a cél nyelvre jellemző hangok kiejtésére!

Olvasásértés:

- Tudja kiemelni az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, egyszerű, írott, pár mondatból álló szöveg fő mondanivalóját!
- Tudjon támaszkodni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban!
- Tapasztalja meg a közös cél nyelv olvasás élményét!
- Legyen képes aktívan bekapcsolódni a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követni!

3. Matematika

1. évfolyam

I félév:

- Legyen képes térben tájékozódni, ismerje az irányokat, viszonyfogalmakat!
- Ismerje, tudja megnevezni/olvasni és írni a számokat a tanult (10-es) számkörben!
- Ismerje a számok tulajdonságait! (páros-páratlan, egyjegyű, kétjegyű)
- Tudjon le és elszámolni az adott számkörben, növekvő-csökkenő sorrendben is!
- Legyen képes halmazokat összehasonlítani elemeik száma szerint! (több-kevesebb, ugyanannyi)
- Tudja meghatározni számok helyét a számegyenesen, ismerje a számok egyes szomszédjait!
- Legyen képes a hozzátevés, elvétel megfogalmazására szóban, lejegyzésére művelettel!

II. félév:

- Ismerje, tudja megnevezni/olvasni és írni a számokat 20-as számkörben!
- Ismerje a számok tulajdonságait! (páros-páratlan, egyjegyű, kétjegyű)
- Tudja a kétjegyű számokat bontani helyi érték szerint!

- Értse és biztosan alkalmazza az összeadás, kivonás, bontás, pótlás műveleteit a 20-as számkörben!
- Ismerje fel a számok és műveletek közötti relációkat: több, kevesebb, ugyanannyi/egyenlő, legyen képes ezek lejegyzésére, alkalmazza pontosan a relációs jeleket! ($>$ $=$ $<$)
- Tudjon egyszerű nyitott mondatot megoldani!
- Tudjon adott szabály alapján növekvő, csökkenő sorozatot megoldani, folytatni!
- Ismerje a hosszúság mértékegységeket, (méter, deciméter) tömeg mértékegységeket, (kilogramm) űrtartalom mértékegységeket (liter, deciliter) és idő mértékegységeket (év, évszak, hónap, hét, nap, napszak, óra)!
- Legyen képes megérteni, megoldani egyszerű szöveges feladatot segítséggel!
- Tudjon különbséget tenni a sík- és térbeli alakzatok között!

2. évfolyam

I. félév:

- Legyen biztos szám és műveletfogalma 50-es számkörben!
- Ismerje a számok helyét a számegyenesen! Tudjon növekvő-csökkenő sorrendet felállítani!
- Ismerje a számok tulajdonságait: páros-páratlan, egyjegyű-kétjegyű!
- Tudja felsorolni a számok egyes-tízes számszomszédjait!
- Képes legyen a számok bontására helyi érték szerint!
- Tudja az adott számsorozat szabályának megállapítását, folytatását!
- Alapműveletek: biztosan végezze az összeadás, kivonás műveleteit tízes átlépés nélkül, tízes átlépéssel, 50-es számkörben!
- Ismerje a műveletek közötti kapcsolatokat! (Pl. összeadás-kivonás egymás ellenőrző művelete; tagok felcserélhetősége)
- Ismerje fel a relációkat a számok, műveletek között!
- Állapítsa meg egyszerű nyitott mondat igazsághalmazát!
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat és tudja azokat megoldani: - szöveg elolvasása - adatok kigyűjtése, lejegyzése - megoldási terv készítése - nyitott mondat lejegyzése-számolás - válasz írása!

II. félév:

- Legyen biztos szám és műveletfogalma 100-as számkörben!
- Ismerje a műveletek közötti kapcsolatokat! (összeadás-szorzás; kivonás-osztás)
- Biztosan ismerje és alkalmazza a szorzó - bennfoglaló táblákat!
- Ismerje az osztás kétféle értelmezését! (egyenlő részekre osztás, bennfoglalás)
- Biztosan alkalmazza a négy alapműveletet!
- Pontosan végezze a maradékos osztást ellenőrzéssel!
- Tudja a nyitott mondat igazsághalmazának elemeit megállapítani!
- Tudjon megoldani szabályjátékot adott szabály alapján!
- Tudjon egyszerű szöveges feladatot megoldani a tanult 5 lépés alkalmazásával!
- A megismert méréseket, mértékegységeket alkalmazza a feladatmegoldásokban!
- Ismerje a római számokat 100-ig!
- Ismerje fel és nevezze meg a síkidomokat és testeket!

3. évfolyam

I. félév:

- Legyen biztos szám-és műveletfogalma 500-as számkörben!
- Tudja a számokat nagyság szerint összehasonlítani, rendezni!
- Találja meg a számok közelítő helyét különböző beosztású számegyenesen!
- Ismerje a számok tulajdonságait, (páros-páratlan, egyjegyű-kétjegyű-háromjegyű) számszomszédjait!

- Ismerje a számok alaki, helyi és valódi értékét!
- Tudja a számokat bontani százask, tízesek, egyesek összegére!
- Tudjon számokat képezni!
- Legyen képes igaz-hamis állítások megfogalmazására, állítások igazságának eldöntésére!
- Tudjon szóbeli műveleteket elvégezni (összeadás-kivonás) kerek tízesekkel 500 -as számkörben!
- Tudjon számokat kerekíteni tízesre, századra adott számkörben!
- Ismerje és alkalmazza helyesen a tagok, tényezők felcserélhetőségét műveletvégzés közben!
- Ismerje és alkalmazza helyesen az összeadás és kivonás kapcsolatát!
- Legyen képes írásbeli műveletek pontos elvégzésére adott számkörben!
- Tudja az eredményt ellenőrizni a becslő értékkel való összevetéssel, inverz művelettel!
- Legyen képes sorozatok folytatása, szabály megállapítására!
- Tudjon egyszerű és összetett szöveges feladatokat megoldani!

II. félév:

- Legyen biztos szám- és műveletfogalma 1000-es számkörben!
- Biztosan végezze a szóbeli műveleteket (összeadás-kivonás) adott számkörben!
- Ismerje a műveletek tulajdonságait!
- Tudjon fejben számolni kerek számokkal!
- Tudjon szorozni-osztani 10-zel, 100-zal, fejben is készségszinten!
- Tudjon szóbeli osztást, szorzást fejben számolással, egyszerű esetekben nagyobb számok körében is elvégezni!
- Értelmezze helyesen az írásbeli szorzás műveletét! Tudjon írásbeli szorzást elvégezni egyjegyű szorzóval; becsléssel, ellenőrzéssel!
- Tapasztalati előkészítés után legyen képes a tört értékét megnevezni!
- Ismerje a szöveges feladatok megoldásának lépéseit! Legyen képes egyszerű és összetett szöveges feladatok értelmezése, megoldására! Fordított szövegezésű feladatokat is legyen képes értelmezni, megoldani!
- Ismerje és használja a megismert mérőeszközöket! Ismerje a tanult mértékegységek közti kapcsolatokat, mérőszámokat! Tudja azokat alkalmazni szöveges feladatok megoldása során is!

4. évfolyam

I. félév:

- Ismerje a számokat 10000-ig!
- Tudja a számokat nagyság szerint összehasonlítani, rendezni! Találja meg számok közelítő helyet különböző beosztású számegyenesen!
- Ismerje a számok tulajdonságait, (páros és páratlan) számok tízes, százask, ezres számszomszédjait!
- Ismerje a számok alaki, helyi és valódi értékét!
- Tudjon számokat felbontani ezresek, százask, tízesek, egyesek összegére!
- Tudjon számokat kerekíteni tízesre, századra, ezresre!
- Használja helyesen a relációs jeleket! Legyen képes nyitott mondatok megoldására!
- Értelmezze, végezze helyesen a műveleteket!
- Legyen biztos a szóbeli műveletek (összeadás-kivonás) elvégzésében az adott számkörben!
- Ismerje a műveletek tulajdonságait, a közöttük lévő összefüggéseket! Tudjon fejben számolni kerek százaskkal!
- Értelmezze helyesen az írásbeli összeadást és kivonást! Készségszinten legyen képes elvégezni a műveleteket! Tudjon a műveletvégzés előtt becslést, utána ellenőrzést elvégezni!
- Legyen képes pótlások, hiányos írásbeli műveletek végzésére is!

- Tudjon szorozni és osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel fejben is készségi szinten! Egyszerű esetekben nagyobb számok körében is!
- Ismerje a szöveges feladatok megoldásának lépéseit. Egyszerű és összetett szöveges feladatokat tudjon helyesen értelmezni, megoldásukban mutasson jártasságot! Legyen képes fordított szövegezésű feladatokat is értelmezni megoldani!
- A megismert méréseket tudja elvégezni a gyakorlatban! (hosszúság-értartalom) Ismerje azok mértékegységeit, és legyen képes azok átváltására a szomszédos mértékegységek eseteiben!

II. félév:

- Legyen képes az írásbeli szorzás értelmezésére! Tudjon írásbeli szorzást elvégezni egyjegyű és kétjegyű szorzóval is, becsléssel-ellenőrzéssel!
- Legyen képes az írásbeli osztás értelmezésére! Tudjon írásbeli osztást elvégezni egyjegyű osztóval, becsléssel-ellenőrzéssel!
- Legyen képes a négyféle írásbeli alpművelet készségi szintű elvégzésére!
- Tudjon összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladatot megoldani! Ismerje a műveletek sorrendjét!
- Tudjon tömeget és időt mérni! Ismerje azok mértékegységeit, tudja azokat átváltani szomszédos mértékegységek eseteiben!
- Ismerje és alkalmazza helyesen a tanult mértékegységek közti kapcsolatokat szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában is!
- Ismerje alakzatok, síkidomok tulajdonságait, a merőleges, párhuzamos fogalmait a gyakorlatban!
- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait! Legyen képes téglalap és négyzet területének mérésére, számítására konkrét esetekben!
- Tudjon területet mérni kirakásokkal!
- Ismerje a síkidomok szimmetriáját; a tükrözés, nagyítás, kicsinyítés, elforgatás, eltolás fogalmát!
- Ismerje a római számokat adott számkörben!
- Tudjon egyszerű és összetett szöveges feladatokat megoldani az írásbeli műveletek alkalmazásával!

4. Környezetismeret

3. évfolyam

I. félév:

- Tudjon felsorolni néhány tárgyat, megnevezni milyen anyagból készülhet!
 - Tudja megnevezni a tárgyak közös jellemzőit!
- Tudja felsorolni az emberi test öt érzékszervét, valamint megnevezni, mit érzékelünk azokkal! - Tudnia kell, mi szükséges a tárgyak mozgásához, valamint milyen kapcsolat van az erő és az energia között!
- Tudnia kell, hogy az emberek, állatok és növények mozgásához mi szükséges és azt honnan nyerhetik!
 - Ismernie kell a tűz előnyeit és veszélyeit. Tudnia kell az égés feltételeit, valamint megnevezni milyen anyagok keletkeznek égéskor!
 - Tűzvész esetén kit kell értesítenünk, milyen telefonszámon kérhetünk segítséget? Továbbá ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját! - Ismernie kell milyen szerepe van a víznek az élő és élettelen környezetünkben!
 - Ismerje az időjárás elemeit, a víz körforgását! A víz körforgásán keresztül a párolgás, lecsapódás, fagyás fogalmát!
 - Halmazállapot-változások. Tudja megnevezni a három halmazállapotot, azok tulajdonságait!
 - Ismerje az élőlények tulajdonságait!

- Nevezze meg az élőlények életjelenségeit és életfeltételeit!
- Tudja a növények csoportosítását, fő részeit megnevezni!
- Tudjon megnevezni háziállatokat és vadon élő állatokat!
- Tudjon megnevezni néhány rovar, madarat, emlőst, halat, kételtűt és hüllőt! Ismerje azok főbb jellemzőit! Továbbá tudja megnevezni ezen állatok testrészeit!

II. félév:

- Ismerje az idő fogalmát; a Föld forgását, keringését!
- Az időben való tájékozódás. Tisztába kell lennie az ismétlődő jelenségekkel! (évszakok, hónapok, napok, napirend) Tudja megnevezni ezeket a jelenségeket, értelmezni a köztük lévő összefüggéseket!
- Ismerje az ember életkori szakaszait, azok jellemzőit!
- Ismerje az állatok, a növények életszakaszait és azok jellemzőit!
- Térben való tájékozódás. Tudjon felsorolni néhány dolgot, ami segít a tájékozódásban!
- Tudja megnevezni a fő- és mellékvilágítjakat, elhelyezni a térképen!
- Tudjon alaprajzot és térkép értelmezni, alkalmazni!
- Fel kell ismernie a térképek egyes fajtáit!
- Legyen képes a térképről leolvasni adatokat a színek és a számok segítségével!
- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését!

4. évfolyam

I. félév:

- Tudja Magyarországot elhelyezni a földrajzi térben! Ismerje, milyen országokkal határos Magyarország!
- Ismerje és találja meg a térképen saját lakóhelyét, települését!
- Ismernie kell a települések típusait! Magyarország milyen és hány területre oszlik, ezen területek feladata. A fővárosok feladata, jelentősége. Ismernie kell, hazánk természeti és kulturális értékeit, azok védelmét és megőrzését!
- Tudja megnevezni hazánk fővárosát, valamint természeti és építészeti nevezetességeiből néhányat!
- Találja meg nagytájainkat Magyarország domborzati térképén!
- Tudja megnevezni, felismerni Magyarország nagytájakait! (Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység)
- Ismernie kell ezen nagytájak földrajzi elhelyezkedését Magyarországon, valamint természeti, építészeti értékeit megnevezni! Tudnia kell milyen éghajlat jellemzi, valamint megnevezni legmagasabb domborzati helyeit!
- Ismernie kell lakóhelyének természeti környezetét, védett értékeit!
- Ismernie kell Magyarország erdőinek jellemzőit, életközösségét, meghatározó növényeit, állatait!
- Tudnia kell hazánk erdőinek tápláléklánc elemeit!

II. félév:

- Tudja meghatározni a mező és rét fogalmát, milyen időjárás és élővilág jellemzi ezeket a tájakat!
- Ismernie kell a hazánk víz és vízpart élővilágát! Ezekből tudjon néhány növényt és állatot megnevezni!
- A zöldséges- és gyümölcsöskert meghatározása, fenntarthatósága. Tudnia kell, hogy miért fontos a gyümölcsök és zöldségek rendszeres fogyasztása!
- Ismernie kell a park fogalmát, jelentőségét! Tudnia kell a leggyakoribb állat- és növényvilágának képviselőit megnevezni!
- Tudnia kell megnevezni az emberi testrészeket, érzékszerveket, ezen testrészek feladatait!
- A mozgás szervrendszerének megnevezése, feladata, egészségének megőrzése.

A táplálkozás szervrendszerének megnevezése, feladata. A fogak szerepe a táplálkozásban.

- Ismernie kell a légzés szervrendszerét, valamint a keringés és a kiválasztás szervrendszereit!
- Ezen szervek fontosságát, feladatát.
- Tudja alkalmazni az egészséges életmód elemeit!
- Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.
- Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Ismerjen életmóddal összefüggő betegségeket!
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- A fogyatékkal élő emberek elfogadása. Tudnia kell hogyan tarthatja tiszteletben, vagy hogyan segíthet ezeknek az embereknek!
- Ismernie kell az általános balesetvédelmi szabályokat közlekedésnél, internet használatánál, napozás stb. esetén! Baleset esetén tudjon megfelelő segítséget nyújtani, tudnia kell a segélyhívószámot, valamint annak megfelelő alkalmazását!

5. Ének-zene

1. évfolyam

I. félév:

- Jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő artikulációval énekeljen!
- Képes legyen 3-5 tanult népi gyermekjátékot, mondókát, népdalt bemutatni, énekelni emlékezetből!
- Ismerje a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Legyen képes az egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése!
- Tudja a tanult dalok, mondókák ritmusát tapsolni!

II. félév:

- Legyen képes 5-7 tanult népi gyermekjátékot, mondókát, népdalt bemutatni, énekelni emlékezetből! Ismerje a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Ismerje a negyed, nyolcad pár, negyed szünet fogalmát, írja le, nyomtatott és kézzel írt formában is!
- Legyen képes hangoztatni ritmusmotívumokat ritmustapssal és ritmushangszerekkel!
- Ismerje a szó-mi-dó hangokat, és azok kézjeleit!
- Legyen képes a tanult dalokból a dallam kiemelésére, felismerésére, egyszerű dallamfordulatok: szó-mi, lá-szó-mi éneklésére!
- Önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban tudjon énekelni, törekedjen a tiszta intonációra!
- Különböző hangerővel tudjon énekelni!

2. évfolyam

I. félév:

- Éneklés: Az éneklés helyes szokásaival énekeljen!
- Tudjon elénekelni 4-5 gyerekdalt pontos ritmusban!
- Ismerje fel a dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Ismerje fel a népszokásokat és el tudja énekelni a hozzájuk fűződő szokásdalokat!
- Zenehallgatás: Ismerje fel és hallgassa érdeklődéssel a bemutatott zeneműveket! Ismerje fel az újonnan megismert zenei együtteseket (gyermekkar, vonós zenekar)! Ismerjen fel főbb hangszereket hangjuk alapján! (zongora, furulya, hegedű, dob, gitár)
- Ritmikai ismeretek: Ismerje a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeit és a nekik megfelelő szüneteket! Tudjon gyermekdalokat ritmizálva megszólaltatni és egyszerű ritmusokat visszatapsolni!
- Zenei ismeretek: Ismerje a tanult dallamhang nevét és kézjelét! Tudja a tanult dalokat szolmizálni, kézjellel kísérrni!

II. félév:

- Éneklés: El tudjon énekelni 8-10 népdalt és gyermekdalt a hozzá kapcsolódó játékokkal, pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal és a szöveg pontos visszaadásával, a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban! Ismerje a tanult dalokhoz kapcsolódó népszokásokat, népi gyermekjátékokat!
- Zenehallgatás: Ismerje fel és érdeklődéssel hallgassa a bemutatott zeneműveket! Ismerje a fontosabb hangszereket, (furulya stb.) zenei együtteseket! (gyermekkar, vonósfűvós zenekar) - Ritmikai ismeretek: Ismerje a negyed, fél ritmus értékeit és a nekik megfelelő szüneteket! Legyen képes 2/4-es ütemben elhelyezni a tanult ritmusértékeket! Legyen képes hallás után ritmus sor lejegyzésére!
- Zenei ismeretek: Ismerje a tanult dallamhangok (s-m-d-l) nevét és kézjelét! Tudjon szolmizálva énekelni! Használja az ütemvonalat, a záróvonalat, az ismétlőjelet!

3. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes a tanult gyermekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok zeneileg hibátlan éneklésére, értelmes szövegkezeléssel!
- Önállóan vegyen részt a zenei improvizációkban, népi gyermek- és dramatikus játékokban!
- Tudjon olvasni kézjelről, vagy betűkotta alapján!
- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában! (önálló nyolcad és szünetjele, egészérték és szünetjele, szinkópa, felső dó)
- Tudjon beszélni a tanult zenei elemekről, a visszatérő zenei formáról! (metrum – kettes- és négyes ütem, visszatérő forma: A-B-A)

II. félév:

- Legyen képes a tanult dalokat zeneileg hibátlanul énekelni, hibátlan szövegkezeléssel, vegyen részt kánonok és kétszólamú dalok éneklésében! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből! A tanult zenei elemeket (metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről!
- Ismerje fel a kórusfajtákat, (gyermekkar, vegyeskar) a tanult hangfajokat (szoprán, mezzoszoprán, alt, tenor, bariton, basszus) hangzásuk alapján!
- Ismerje a szimfonikus zenekar hangszercsoportjait, ismerje fel hallás után a tanult hangszereket, (duda, a vonós hangszerek, a fűvós hangszerek – fuvola, fagott, trombita, kürt, az üstdob) valamint a hallgatott zeneműveket és népzenei felvételeket!
- Önállóan és alkotó módon vegyen részt a népi gyermek- és dramatikus játékokban!
- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában! (felső dó, egész, fél, negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, kettes- és négyes ütem)
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni!
- Tudjon beszélni a tanult magyar népi szokásokról, a jeles napokról!

4. évfolyam

I. félév:

- Tisztán, helyes légzéssel és artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban!
- Ismerje fel a meghallgatott zeneműveket, népdalfeldolgozásokat! Tudja megnevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét!
- Ismerje, és tudja megnevezni a vegyeskar szólamait! (szoprán, alt, tenor, basszus)

- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában! (egész, fél negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, pontozott fél és szünetjele)
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni!

II. félév:

- Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből! Aktívan vegyen részt egyszerű kétszólamú művek éneklésében!
- A tanult zenei elemeket (metrum, váltakozó ütem, violinkules, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről!
- Ismerje a tanult szolmizációs jeleket és kézjelüket, tudjon ismert dalokat szolmizálni! (a ti és fá hang megismerése)
- Biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában! (egész, fél negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, pontozott fél érték és szünetjele, nyújtott- és éles ritmus)
- Ismerje a tanult hangsorokat! (pentaton, pentachord, hétfokú dó- és lá végű hangsorok) - Ismerje fel a dinamikai jelzéseket a kottaképen, a fokozatos halkítást, erősítést (crescendodecrescendo) a zenei példákban!
- Vállalkozzon népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására! - Ismerje fel a tanult népi- és klasszikus hangszereket, hangszínük alapján! (cimbalom, citera, duda, furulya, tekerőlant, valamint az oboa és a klarinét) - Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni!
- Tudjon beszélni a tanult magyar népi szokásokról, a jeles napokról!

6. Vizuális kultúra

1. évfolyam

I. félév:

- Tudja érzékszervi tapasztalatok élményszerű feldolgozása alapján kialakult érzéseit/élményeit, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníteni (rajzolással, festéssel, formázással, építéssel) síkban és a térben is!
- Tudjon közvetlen megfigyelések útján szerzett konkrét vizuális tapasztalatok alapján (pl. nagyság, felület, méret, irány, mennyiség, anyagszerűség, elhelyezkedés) vizuális jellemzőket kiválasztani, csoportosítani, megnevezni! (pl. legsötétebb szín, legnagyobb forma, a kép jobb oldalán elhelyezkedő figura stb.)
- Legyen képes egyszerű, a mindennapok során használt jeleket felismerni!

II. félév:

- Ismerje fel életkorának megfelelő szinten a műalkotások témáit!
- Tudjon önállóan, felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket közvetlen szemlélet és emlékezet után!
- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, kötöz, mintáz!
- Ismerje és megfelelően/biztonságosan használja a különböző rajzeszközöket!
- Tudjon egyszerűbb természeti és mesterséges tárgyakat megadott szempontok alapján megfigyelni, vizuálisan megjeleníteni/rajzolni!
- Legyen képes saját és mások érzelmeinek, hangulatainak kifejezésére egyszerű vizuális eszközökkel!
- Tudja mi az ismétlés és a ritmus! Díszítésnél alkalmazzon ötletes sorritmusokat és területi ritmusokat!

2. évfolyam

I. félév:

- Az életkornak megfelelően, felismerhetően ábrázoljon!
- A képelemeket egyensúlyosan helyezze el! Festményeiben használja a fő színeket!
- Képes legyen élményeinek, tapasztalatainak, elképzeléseinek vizuális megjelenítésére különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít és magyarázza azt!
- Ismerje a nonverbális kommunikáció eszközeit: mimika, gesztus!
- Önállóan képes legyen tárgyakat kitalálni, elkészíteni! Díszítésnél sorritmusokat alkalmazzon!
- Segítséggel használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat!

II. félév:

- Festményeiben a színárnyalatokat is használja!
- Megkezdett rajzott megadott szempontok szerint, többféle megoldással tudjon befejezni! A kép kiegészítése, festéssel, színezéssel (zsírkréta, színes ceruza) történhet.
- A felt- és színritmusoknak sok variációját tudja létrehozni!
- Képes legyen egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után! - Önállóan képes legyen tárgyakat kitalálni, elkészíteni! Díszítésnél ötletes sorritmusokat és terület díszítést is tudjon alkalmazni!
- Önállóan használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat! Szívesen alkalmazzon új technikákat is!
- Az alkotótevékenységnek és rendeltetésének megfelelően és biztonságosan használja az anyagokat és eszközöket!

3. évfolyam

I. félév:

- Az eddig tanult nyelvi vizuális kifejezőeszközöket egyre tudatosabban tudja alkalmazni!
- Legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata.
- Legyen képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére!
- Felismerhetően ábrázoljon mozdulatokat, mozgáshelyzeteket!
- A tanuló saját és szűkebb környezetének médiahasználati szokásai alapján tudja azonosítani a média alapvető funkcióit!
- Legyen képes tanult mesék, mondák vagy zeneművek valós vagy kitalált szereplőinek megformálására!
- Legyen képes korábban megismert és feldolgozott szövegekhez, zeneművekhez (pl. gyermekregény, tananyagrészlet, népdal, mondóka) illusztráció készítésére, különböző vizuális eszközökkel síkban és térben! (pl. rajz, festés, fotó, plasztika)
- Tudjon egyszerű, mindennapok során használt jeleket, (pl. közlekedési jelek, útjelzés, piktogram, zenei kotta) kommunikációs szándékú vizuális közléseket (pl. szórólap, óriásplakát, reklámanyag) felismerni!
- Legyen képes évszakoknak megfelelően, természeti formákból való kép- és tárgykészítésre!

II. félév:

- Legyen képes látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására, a legfontosabb fogalmak használatával az életkornak megfelelően! - Képes legyen látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni! - Legyen képes közvetlen természeti környezetének szemlélésére, jellegének leírására alapvető jegyekkel!
- Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítsa meg!
- Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat!

4. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes élmények, elképzelt vagy hallott történetek (pl. álmok, családi események, osztálykirándulás, szüret) részleteinek megjelenítésére különböző vizuális eszközökkel! (pl. grafika, festmény, nyomat, fotó)
- Legyen képes egy valós vagy képzeletbeli tárgy vagy egy jelenség számára plakát, szórólap tervezésére, kivitelezésére a kép és szöveg együttes alkalmazásával, a figyelem és érdeklődés felkeltése céljából!
- Legyen képes díszítő motívumok tervezésére!
- Színtan: Tudja megnevezni a fő színeket! Ismerje a tompa és élénk színeket, a hideg és meleg színeket!
- Legyen képes tárgytervezésre, tárgyalakításra, vagy meglévő tárgy átalakítására!
- Tudjon ünnepkörhöz kapcsolódóan kellékeket, jelmezeket készíteni!
- A tanult vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza!
- Legyen képes élményei kifejezésére önállóan megválasztani a megjelenítési formát!
- Kreatív, esztétikus és önálló alkotásra képes legyen!

II. félév:

- A kifejezőeszközöket tudatosan és változatosan alkalmazza!
- Legyen nyitott az új kifejezőeszközök megismerésére!
- Legyen önálló a tér- és mozgásábrázolásban!
- Tudjon ábrázolni változást és folyamatot is! Legyen képes történetek, mesék, népmesék képregényszerű ábrázolására!
- A tárgyalakító folyamatban jelenítse meg az érzelmeit és egyéni igényeihez igazítsa azokat!
- Legyen képes magyar népmesék, népballadák illusztratív megjelenítésére, jellegzetes magyar népviseleti elemek megfigyeléseinek felhasználásával!
- Legyen képes saját, személyes történetek bemutatása érdekében valós hely, helyszín (pl. nagyszülők nyaralója, a település parkja, tópart, erdő, vegyesbolt, uszoda) megjelenítésére különböző vizuális eszközökkel síkban és térben! (pl. kollázs, vegyes technika, kréta, nyomat, mintázás, makett)

7. Technika és tervezés

1. évfolyam

I. félév:

- Ismerje fel a hétköznapijainkban használatos természetes és mesterséges anyagokat – érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján! Tudjon tárgyakat csoportosítani! (fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag)
- Legyen képes képlékeny anyag (gyurma) magabiztos alakítására! (gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás)
- Tudjon egyszerű tárgyakat bemutatás után létrehozni papírból! (hajtogatás, tépés, nyírás)
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket ismerje és használja megfelelően/biztonságosan/balesetmentesen!
- Tanítási órán / munka közben legyen képes a rend és tisztaság fenntartására!

II. félév:

- Tudjon megnevezni néhány házimunkát, alapvető háztartási feladatot, eszközöket, gépeket! Ismerje az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat!
- Tudjon néhány példát mondani az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén!
- Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, a rendőr közlekedést irányító karjelzéseit!
- Ismerje a lakás helyiségeit és azok funkcióit!
- Mutasson aktív részvételt, önállóságot és együttműködést a végzett tevékenységek során!

2. évfolyam

I. félév:

- Képlékeny anyagok: ismerje fel az anyagfajtákat és azok tulajdonságait! Legyen képes összefüggések megállapítására is!
- Papírmunkák: Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat! Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után!
- Fonal- és textilmunkák: Ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait! Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tudjon készíteni többféle tárgyat!
- Természetes anyagok: Segítséggel egyéni elképzelés alapján tudjon tárgyakat készíteni! - Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos jelképek felismerésére, munkadarabok esztétikus kivitelezésére!
- A célnak megfelelően válassza a szerszámokat és biztonságosan, balesetmentesen használja!

II. félév:

Az első félév gyakorlati követelményein túl legyen jártas a következő témakörökben is:

- Közlekedési ismeretek: Tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat! Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit, a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait! - Háztartástan: Ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket!
- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos jelképek felismerésére, munkadarabok esztétikus kivitelezésére!
- Csoportosítsa a hulladékokat a szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megfelelően!
- Ismerje az egészségmegőrzés lehetőségeit!
- Állítson össze az egészséges életmódnak megfelelő napirendet!
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja!
- Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit!

3. évfolyam

I. félév:

- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel, hagyományokkal kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére! Vegyen részt az ünnepi, valamint jeles napok, hagyományok előkészületeiben!

Család, otthon, életmód: Ismerje a lakás helyiségeinek funkcióit! Tudja elkészíteni a saját házuk vagy lakásuk alaprajzának vázlatát! Tudjon felsorolni néhány használati és dísz tárgyat, valamint háztartási eszközöket és szórakoztató elektronikai berendezéseket!

- Háztartás: Tudjon terveket és célokat kitűzni magának! Legyen tisztába vele, hogy miért fontos a helyes időbeosztás, valamint tudjon saját magára nézve összeállítani egy napirendet, esetleg hetirendet! Legyen ismerete az energiatakarékosságról, annak alkalmazásáról!
- Egészséges táplálkozás fontossága: Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit! Tudjon felsorolni néhány egészséges ételt!
- Famunkák: Tudja megnevezni, hogy megmunkálásuk során hány csoportba soroljuk a fát! Tudjon megnevezni fából készült tárgyakat! Legyen képes fából készült munkadarabokat elkészíteni!

II. félév:

- Textil és megmunkálása: Legyen ismerete a textil előállítását, megmunkálását és jellemzőit illetően! A varráshoz szükséges eszközök megfelelő használata. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit, gombfelvarrást és a fonást a munkadarabok elkészítése során!
- Papírmunkák: legyen képes bizonyos dolgokat papír felhasználásával megalkotni, elkészíteni! (hajtogatás, képeslap, ajándékdoboz stb.) Ismerje fel a vonalfajtákat a papír felhasználása során!
- Közlekedési ismeretek: Ismerje a kerékpáros és gyalogos közlekedés alapvető szabályait! Legyen tisztába az utazás magatartási szabályaival!

- Zöld napok: legyen tisztába a Zöld napok jelentőségeivel! Tudja megnevezni a Víz, valamint az Állatok világnapjának jelentőségét, azok időpontjait!

4. évfolyam

I. félév:

- Változó környezet: ismernie kell az ember alkotta környezet fejlődésével járó fontosabb változásokat. Tudjon megnevezni néhány építőanyagot, szerszámot, munkagépet, melyet az építkezésen használnak! Tudja megnevezni az építőiparban foglalkoztatottak foglalkozását, munkakörét! Tudjon önállóan makettet és modellt készíteni természetes, illetve mesterséges anyagból!
- Műszaki ábrázolás: fel kell ismernie a műszaki ábrázolásban használt vonalfajtákat és azt tudnia kell alkalmazni! Tudjon munkamenetet tervezni, figyelve az anyag felhasználási módokra és a tanult összefüggésekre. Tudjon ezen ismeretek alapján elkészíteni például egy papírdobozkát!
- Textilek felhasználása, díszítése: Ismerni kell a textíliák jelentőségét, funkcióját az otthonunkban. Tudjon megnevezni néhány szőtesmintát! Szőttes készítésének módja, szövés alkalmazása. Tudjon elkészíteni egy ujjbábót!
- Otthon, életmód: Tudja megnevezni, milyen funkcióit szolgál a konyha, mint a lakásnak egy helyisége! Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit! Képes legyen egy egyszerű étel elkészítésére! Ismerje a háztartási eszközöket, berendezéseket, azok helyes használatát! Legyen ismerete az energiatakarékosság fontosságáról! Veszélyhelyzetben tudjon megfelelő segítséget nyújtani! Tudnia kell a segélyhívószámot, valamint annak megfelelő alkalmazását!

II. félév:

- Testápolás, öltözködés: Ismerni és alkalmaznia kell a testápolás szabályait! Alkalomnak, időjárásnak megfelelő öltözködés betartása. Legyen ismerete a magyar népviseletről, népszokásokról! Tudjon egy memória játékot alkotni!
- Közlekedési ismeretek: Tudja csoportosítani a közlekedési eszközöket aszerint, hogy hol közlekednek! Tudjon megnevezni több fajta tömegközlekedési eszközt! Legyen ismerete az előnyiről és hátrányairól ezeknek az eszközöknek! Ismerjen néhány fontos közlekedést segítő jelzést! Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait, valamint legyen ismerete a kerékpár biztonságos közlekedést segítő felszereléseiről!
- Jeles napok: Legyen ismerete hazánk egyházi, nemzeti, valamint jeles napjairól! Ismerje ezen napok jelentőségét, fontosságát! Tudjon kreatív és esztétikus alkotásokat készíteni, ezen napokhoz kapcsolódóan, akár egyéni ötletek, tervek alapján is!
- Zöld napok: Legyen tisztába a Zöld napok jelentőségeivel! Tudja megnevezni a Madarak és fák napjának jelentőségét, időpontját! Legyen ismerete mi a különbség a hulladék és a szemét között! Ismernie kell a komposztálás jelentőségét, annak elkészítését!

8. Testnevelés

1. évfolyam

I. félév:

- Értse a tanító utasításait/vezényszavakat, tudja azokat végrehajtani!
 - Tudjon végrehajtani fordulatok, hátra arc helyben!
 - Legyen képes összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre!
 - Bemutatás után tudja elvégezni az elmondott 2-4 ütemű gyakorlatot!
 - Legyen képes 2-3 percig kitartóan futni!
 - Tudjon futni iram- és irányváltásokkal, tárgykerüléssel!
- Járás közben hajtson végre egyszerűbb utánzó járásokat!
- Tudjon végrehajtani különböző szökdeléseket, játékos ugrálásokat!
 - Legyen képes eszközökre, tárgyakra való fel- és leugrás koordinált végrehajtására!
 - Legyen képes helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtására!

II. félév:

- Tudjon ugrókötelet folyamatosan hajtani helyben!
- Tudja a tevékenységcéljának megfelelően dobni a labdát!
- Tudjon célba dobni, távolba dobni kislabdával!
- Legyen képes megtartani a testsúlyát támaszban!
- Tudjon végrehajtani guruló átfordulást előre!
- Tudjon bordásfalon vándormászást végrehajtani!
- Tudja a labdát gurítani, feldobni, elkapni kétkezes alsó dobással!
- Tudjon labdát pattogtatni helyben, labdát terelni utánpótlás járások közben!

2. évfolyam

I. félév:

- Rendgyakorlatok: Képes legyen az alakzatok felvételére és változtatására, vezényszónak megfelelően!
- Előkészítés és prevenció: Képes legyen gimnasztikai gyakorlatok végzésére, bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására törekedjen! Célba dobási kísérleteket végezzen!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására törekedjen!
- Labdás gyakorlatok: Képes legyen a labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtására! - Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben!
- Sporttevékenysége során a szabályok betartására törekedjen!

II. félév:

- Rendgyakorlatok: Legyen képes helyes járásra ütemtartással!
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatokat utánpótlással teljesítse!
Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: A kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatokat, indulásokat ismerje, és elfogadhatóan hajtsa végre! Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását! Tudjon célba dobni és javuljon teljesítménye a távolba dobásoknál, a tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, ismerje a használt szerek nevét! Alakuljon ki az egyenes dobás hajtó mozdulata!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúly gyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel! Legyen képes a szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítására!
- Labdás gyakorlatok: Biztonságos labdavezetés, tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Aktívan vegyen részt a sporttevékenységekben!
- A versengések és a versenyek közben legyen toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben!
- A versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő legyen!
- Ismerje fel a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, és igyekezzon betartani a sportszerű magatartás alapvető szabályait!

3. évfolyam

I. félév:

- Rendgyakorlatok: Ismerje a vezényszavakat! Pontosan hajtsa végre a rendgyakorlatokat!

- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai gyakorlatokat biztonságosan hajtsa végre!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Mutasson jártasságot az alapvető mozgásformák többféle ismeretében! Mutasson elfogadható mozgásmintát a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Tudjon kúszás, mászás, támasz és függés feladatokat végrehajtani!
- Labdás gyakorlatok: Törekedjen a labdavezetés minél pontosabb végrehajtására!
- A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre!
- Legyen képes egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani!
- Mozgásműveltsége szintjéhez igazodva pontosan hajtsa végre a keresztező mozgásokat!
- Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmus jellemezze!
- Legyen képes rövid lendületből egy lábról elugrani, és guggolásba érkezni!

II. félév:

- Rendgyakorlatok: Tudjon néhány határozott alapformájú szabadgyakorlatot összekötni! - Előkészítés és prevenció: Legyen képes a gimnasztikai gyakorlatokat az utasításnak megfelelően végrehajtani!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni! Tudja dobáserejét szabályozni!
- A hajító mozgást hajtsa végre 8-10 méteres távolságból!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Neheztelt feladatokkal is tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni!
- Labdás gyakorlatok: Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani!
- Küzdő feladatok, játékok: Tudja a szabályokat betartani! Kerülje a baleseteket!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt aktívan a sporttevékenységekben!
- Tudjon ugrókötékhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani!

4. évfolyam

I. félév:

- Rendgyakorlatok: A rendgyakorlatokat fegyelmezetten, pontosan hajtása végre!
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatokat legyen képes pontosan végrehajtani a pedagógus utasításainak megfelelően!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: A változó feltételekhez igazodva törekedjen a feladatok pontos végrehajtására!
- Labdás gyakorlatok: Tudja a különböző dobásmódokat megfelelően alkalmazni!
- Küzdő feladatok, játékok: Legyen képes a test-test elleni küzdelem elfogadására!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt aktívan a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben!
- Legyen képes összetettebb gimnasztikai gyakorlatokat végrehajtani zenére!
- Tudjon 30 m-es síkfutást az állórajt szabályai szerint, a célvonalon lendületes átfutással végrehajtani!

II. félév:

- Rendgyakorlatok: Legyen képes az alakzatok felvételére és gyors változtatására!
- Előkészítés és prevenció: Legyen képes utasításra végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kézi szerrel is!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Tudja szabályozni járását, futását a változó feltételeknek megfelelően! A helyből és nekifutással történő ugrást összerendezetten végrehajtani!

- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Tudja a támasz, függő-és egyensúlygyakorlatokat változó feltételek mellett biztonságosan elvégezni!
- Labdás gyakorlatok: Labdavezetése és átadása az utasításnak megfelelően legyen pontos és biztonságos!
- Küzdő feladatok, játékok: Legyen képes elfogadni az egészséges versenyszellemet, élményszerzést! Törekedjen a balesetek elkerülésére!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt aktívan a sport tevékenységekben!

9. Digitális kultúra

3. évfolyam

I. félév:

- Dolgozzon elmélyülten digitális környezetben, végezzen önellenőrzést!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány digitális eszközt, sorolja fel főbb funkciójukat!
- Ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő baleseti- és egyéb veszélyeket!
- Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat!
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek!
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot!

II. félév:

- Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat!
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek!
- A rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból tudjon meggyőződni a talált vagy kapott információk helyességéről, igazságértékéről!
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, törekedjen a megőrzésére!
- Ismerjen néhány példát az e-világ veszélyeire!
- Tudjon egyszerű prezentációt készíteni!
- Legyen képes adott utasításoknak megfelelően a robotpályán való mozgásra, lépegetésre!
- Tudja a robot mozgását elemezni, a hibás lépéseket kijavítani!

4. évfolyam

I. félév:

- Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat!
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek!
- Tudjon megoldani egyszerű feladatokat digitális eszközökkel!
- Nevezzen meg néhány digitális eszközt, ismerje főbb funkciójukat!
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül használható rajzot, grafikát, dokumentumot!
- Tudjon létrehozni egyszerű prezentációt!
- Ismerjen böngészőprogramokat! Egyszerű kulcsszavak használatával tudjon információt gyűjteni!

II. félév:

- Tudjon információt keresni az interneten, a talált adatokból válassza ki a számára releváns információt! Ismerje fel a hamis információt!
- Tudjon létrehozni dokumentumot, tudja azt menteni, megnyitni, módosítani!
- Ismerje a mobil eszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait!
- Egy adott mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre tudjon bontani, legyen képes értelmezni a lépések sorrendjét, megfogalmazni az algoritmus várható kimenetelét!
- Feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust próbáljon ki!
- Legyen képes adott utasításoknak megfelelően a robotpályán való mozgásra, lépegetésre!
- Tudja a robot mozgását elemezni, a hibás lépéseket kijavítani!

10. Etika

1. évfolyam

I. félév:

- Ismerje a legfontosabb személyes adatait!
- Képes legyen beszélni arról, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel!
- Képes legyen kapcsolatba lépni társaival és a felnőttekkel!

II. félév:

- Ismerje a legfontosabb személyes adatait: teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme!
- Ismerje és tudja megnevezni a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket!
- Ismerje a közös ünnepeket (Hogyan zajlik egy közös ünnep?)
- Ismerje a viselkedés alapszabályait, és legyen képes azoknak megfelelően cselekedni!

2. évfolyam

I. félév:

- Ismerje a legfontosabb személyes adatait: teljes név, szülők neve, születési ideje, helye, lakcíme!
- Ismerje a viselkedés alapszabályait, és legyen képes azoknak megfelelően cselekedni!
- Képes legyen meghallgatni másokat, és érdemben válaszolni a kérdéseikre!

II. félév:

- Ismerje és tudja megnevezni a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket, kinek mi a feladata, felelőssége a családban!
- Értse és fogadja el a közösségi szabályok fontosságát!
- Tudjon különbséget tenni állami és családi közös ünnep között, ismerje a hozzájuk kapcsolódó legfontosabb szokásokat, jelképeket! Értse a hagyományok közösségmegtartó erejét!

3. évfolyam

I. félév:

- Életkorának megfelelő szinten alakuljon ki reális képe saját külső és belső tulajdonságairól! Tudja megfogalmazni, miben szeretne fejlődni!
- Képes legyen másokra odafigyelni, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, tudjon bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe! Legyen képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására!

II. félév:

- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, legyen képes a megértett szabályok betartására, aktív részvételt mutasson a szabályok kialakításában! Ismerje fel a konfliktusokat, és legyen nyitott a megbeszéléses megoldásra!
- Életkorának megfelelő szinten legyen tájékozott a magyar kultúra és hagyományok területén, legyen nyitott más népek világa iránt.

- Legyen nyitott környezete értékei iránt, cselekedeteivel, vállalt feladataival ki tudja fejezni felelősségvállalását saját maga, mások és környezete iránt!

4. évfolyam

I. félév:

- Legyen igénye arra, hogy társait megismerje saját magát képezze!
- Emberi kapcsolatainak alakításában törekedjen a konfliktusok elkerülésére és a szabályok betartására! Legyen képes mások érzéseit, gondolatait, problémáit felismerni és megérteni! Legyen képes egyszerű morális dilemmákat felismerni, és megfogalmazni a saját álláspontját.

II. félév:

- Értse, hogy az emberek, szokásaik a hagyományaik sokfélék. Legyen kész arra, hogy ezt tiszteletben tartsa, és legyen nyitott a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre!
- Ismerje a nemzet, az európaiság fogalmát! (Hol a helyem a nemzetben?)
- Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, közös kincse, amit elődeink hoztak létre. Legyen képes a körülötte zajló eseményekre, helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni. Legyen képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni!

III. Javító- és osztályozó vizsga követelményei 5-8. évfolyamon

1. Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

I. félév

- A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben! Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit! Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre! Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni! Alkalmazza a kérdés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően!
- Legyen képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére! Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni! A tanuló ismerje a szövegszerkesztés állomásait! Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján! Tudjon min. 100 szavas magánlevelet megfogalmazni!
- Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait! Legyen képes a Magyar helyesírási szótárt tanári segítséggel használni!
- A tanuló ismerje a főbb beszélszervek működését! Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat! Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók)! A tanuló ismerje fel egyéni közlésmódjának a jellemzőit, törekedjen megfelelő hangképzésre és helyes beszédlegzésre!

Témakörök:

1. Kommunikáció fogalma, tényezői
2. Kommunikáció nem nyelvi jelei
3. Magyar ábécé
4. A levél és keltezés
5. Helyesírási alapelvek
6. Az elbeszélés és leírás
7. Hangképzőszervek

8. A magánhangzók
9. A mássalhangzók
10. Magánhangzótörvények

II. félév

- Ismerje meg a mássalhangzó-törvényeket, tudja azokat alkalmazni a szavakban!
- Különböztesse meg a szótövet és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani! Legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására!
- A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben! Törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban!
- Tudjon memoriterként min. 10 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket!
- A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására! Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni!

Témakörök:

1. Képzés helye szerinti részleges hasonulás
2. Zöngésség szerinti részleges hasonulás
3. Írásban jelölt teljes hasonulás
4. Írásban nem jelölt teljes hasonulás
5. Összeolvadás, kiesés, rövidülés, nyúlás törvénye
6. A szavak szerkezete
7. Hangalak és jelentés kapcsolata, egy- és többjelentésű szavak
8. Rokon értelmű, hasonló alakú és ellentétes jelentésű szavak
9. Hangutánzó és hangfestő szavak
10. Szövegértés és szövegalkotás

6. évfolyam

I.félév

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben! Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit! Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre! Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni!
- Legyen képes egy kb. 200-250 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére! Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni! Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni!
- A tanuló ismerje a főbb szófajok (főnév, melléknév, számnév, névmások, névelő, névutó, kötőszó, kötőszó) általános jellemzőit, alaki sajátosságait! Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket! Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban a főnevek (különös tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit!

Témakörök:

1. Szövegértés, szövegalkotás (adott szöveg helyes olvasása, értelmezése)
2. A főnév fajtái
3. A tulajdonnevek felismerése, helyesírása
4. A földrajzi nevek felismerése, helyesírása
5. A viszonyszók: a névelő, a kötőszó, a névutók és a tagadósók

6. A melléknevek és helyesírásuk
7. A névmások: a személyes névmás és ragoz alakjai
8. A visszaható és kölcsönös névmás
9. A határozatlan és általános névmás
10. A kérdő, vonatkozó névmás és a mutató névmás

II. félév

- A tanuló ismerje a főbb szófajok (ige, határozószó, igenevek, igekötő) általános jellemzőit, alaki sajátosságait! Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket! Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit!
- A tanuló minél jobban megértse a nyelvtani összefüggéseket! Képes legyen felismerni az a szófajokat a mondatban!
- Képes legyen felismerni a határozószókat, mondatszókát és igeneveket!
- A szókincsét bővítse, a szép beszédre és írásra törekedjen!
- Minden tanuló képes legyen az önálló szövegalkotásra!

Témakörök:

1. Az ige fogalma, igeidők
2. Az igemódok
3. Az igeragozás
4. Az igeik helyesírása
5. Az igekötők, segédigék
6. A határozószó fogalma, mondatrészi szerepe, helyesírása
7. A mondatszók meghatározása
8. A mondatszók csoportosítása
9. Az igenevek fogalma, csoportosítása: a főnévi igenév 10. A melléknévi és határozói igenevek

7. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje a tömeg- és digitális kommunikáció jellemzőit!
- Legyen képes önálló véleményalkotásra!
- Tudja alkalmazni a kommunikáció nem nyelvi jeleit a mindennapi helyzetekben!
- Tudja alkalmazni a főbb szóalkotási módokat!
- Ismerje a nyelv szerkezeti egységeit és azok funkcióit!
- Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait!
- Tudja az alá- és mellérendelő szóösszetételeket!
- Ismerje a főbb szóalkotási módokat. (szóösszetétel, szóképzés)!
- Ismerje fel a mellérendelő és az alárendelő szószerkezetek fajtáit!
- Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés!
- Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait!
- Ismerje a közéleti beszédformákat. (felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd)!
- Ismerje az elektronikus és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak, szabályzatok és helyesírási portálok önálló használatát!
- Ismerje a következő fogalmakat: adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás!
- Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbéli viszonyait!
- Tudja az állítmány fogalmát és fajtáit!
- Tudja az alany fogalmát és fajtáit!
- Ismerje a tárgy fogalmát és fajtáit!

II. félév

- Tudja a határozó fogalmát és fajtáit! (hely-, idő-, mód-, állapot-, társ-, eszköz-, és célhatározó)
- Tudja a jelző fogalmát és fajtáit!
- Ismerje a mondatokat záró írásjeleket.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket!
- Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére!
- Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni! Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni!

8. évfolyam

I. félév Kommunikáció:

- A tanuló képes legyen felsorolni a verbális és nonverbális kommunikáció tényezőit, jellemezni ezeket a közlési módokat!
- Tudja véleményét megfogalmazni szóban és írásban egyaránt, mondanivalóját képes legyen érvekkel alátámasztani!
- Gyakoroljon az adott helyzethez illő nyelvhasználatot, igyekezzon a beszédkultúra továbbfejlesztésére: együttműködés a társakkal beszélgetésben, kulturált vitában, feladatmegoldásban! A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.
- A tanuló legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban!
Ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatását!
- Készüljünk a felvételire! Ismétlés Helyesírási alapelvek:
- A tanuló képes legyen elfogadható tempóban, rendezetten, olvashatóan, megfelelő helyesírással írni, tudja felismerni a tanult helyesírási alapelveket az egyes szavak írásakor, és azt alkalmazni!
- Ismerje fel a szavakban a mássalhangzók kapcsolódási szabályait, a magánhangzókra vonatkozó törvényszerűségeket, tudja megnevezni azokat, ismerje a szótagolás és elválasztás szabályait, az egybeírás és különírás szabályait, helyesírásában tükröződjének ezek az ismeretek!

Szövegalkotás – szövegértés:

- A tanuló legyen gyakorlott az önálló véleménynyilvánításban! Tudjon írásbeli munkát készíteni a tanult műfajokban, a megtanult szövegalkotási szabályok alkalmazásával!
- Legyen képes a megismert szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére, elemzésére, tudjon véleményt nyilvánítani az adott szöveg tartalmával kapcsolatban!

Legyen képes egy kb. 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére! Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni! Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni!

- A szövegértési mintafeladatok megoldásakor a tanulónak el kell jutnia:
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalásáig;
- az aktív és a passzív szókincse gazdagításáig;
- a fontosabb gondolatok kiemeléséig;
- az irodalmi szövegben egyszerűbb képek, alakzatok értelmezéséig;

- a szövegek műfaji különbségeinek érzékeléséig;
- a szövegekben megjelenő emberi helyzetekről, szereplőkről kialakított önálló vélemény megfogalmazásáig;
- a különbségek és a hasonlóságok megfigyeléséig;
- az önálló vélemény megfogalmazásáig;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezéséig;
- a szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk és magatartásformák felismeréséig, valamint értelmezéséig!

Hangalak és jelentés kapcsolata:

- A tanuló legyen képes a szavak hangalakja és jelentése közötti kapcsolat felismerésére, tudja felismerni és bekegategorizálni az adott szót!
- Élőbeszédében, írásában törekedjen változatos szóhasználatra, ismerje a szavak jelentését, tudja megnevezni ellentétes jelentésű párjukat, szinonimáikat, bizonyos szövegtípusokban használjon hangutánzó, hangulatfestő szavakat!

Szófajok

Ismerje fel a kérdőszavak alapján adott szövegből a tanult szófajokat, ismerje azok sajátosságait és tudja alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat!

II. félév

- Az összetett mondat
- Az alárendelő összetett mondat
- Az állítmányi, az alanyi és a tárgyi alárendelő összetett mondat
- A határozói alárendelő összetett mondat
- A jelzői alárendelő összetett mondat, a sajátos jelentéstartalmú mellékmondat
- A mellérendelő összetett mondat
- A kapcsolatos, az ellentétes és a választó mellérendelő összetett mondat
- A következtető és a magyarázó mellérendelő összetett mondat
- Az összetett mondatok helyesírása és az idézés
- A tanuló ismerje, és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtákat! Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatokat (mellérendelő és alárendelő összetett mondatok) és azok altípusait! Törekedjen az összetett mondatok különböző fajtáinak változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során! Ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket! A helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az idézés helyesírásában!
- Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései
- A tanuló ismerje a különböző nyelvtípusokat, tudjon ezekre felsorolásszerűen példákat mondani!
- Ismerje a magyar nyelv sajátosságait, nyelvünk eredetét, rokonságát, a főbb nyelvesaládokat!
- Ismerje meg legkorábbi nyelvemlékeinket, illetve a nyelvújítás legfőbb törekvéseit, reformjait, legjelesebb képviselőit!
- Információgyűjtés, könyvtárhasználat, anyaggyűjtés
- Tudjon a különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni! Legyen képes a helyi és az iskolai könyvtár anyagában eligazodni, tudja használni a könyvtári adatbázist egy-egy témához történő anyaggyűjtésben! Tudja használni az internetes adatbázist!

Magyar irodalom

5. évfolyam

I. félév

- A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni!
- Tudják pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját!
- Írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használják a szakkifejezéseket, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont! Saját szavaikkal fogalmazzák meg a véleményüket, az ítéleteiket!
- Egy- egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni, saját vázlataik alapján tudjanak felkészülni!
Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni! Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással egyszerűbb kérdésekről!
- A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni, legalább egy hosszabb vagy két rövidebb mesét tudjanak kívülről! Tudjanak különbséget tenni népmese és irodalmi mese között, tudjanak híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről vagy magyar és külföldi meseírókról! Ismerjék föl a mesék műfaji sajátosságait, tegyenek különbséget mese és valóság között, tudjanak felsorolni magyar mesehősöket!
- Tudják különválasztani történelmünk valóságos hőseit!
- Ismerjék a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit! Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani!
- Néhány fogalom jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat!

Témakörök:

1. Petőfi Sándor családversei
2. Mesék, mondák
3. Görög mondák, történetek
4. Biblia, teremtés története
5. A vízözön története
6. Petőfi Sándor élete
7. A János vitéz keletkezése
8. János vitéz 1-6. fejezet
9. János vitéz 7-14. fejezet
10. Költői eszközök a János vitézben

II. félév

- A tanuló ismerje a János vitéz szerkezetét, szereplőit, cselekményét!
- Ismerje fel a műben található költői eszközöket, alakzatokat, azokra példát tudjon mondani!
- Ismerje a műből kijelölt memoriterek, azokat szöveghűen, pontosan tudja idézni!
- Ismerje a rímfajtákat, azokra példát tudjon mondani a tanult versek alapján!
- Ismerje Petőfi Sándor tájköltészetének jellemzőit, önállóan tudja kifejezni véleményét!
- Ismerje a levél formai követelményeit, maga is tudjon kb. 100 szavas levelet írni!
- A tanuló ismerje a Pál utcai fiúk cselekményét, szereplőit, a regény szerkezetét!

Témakörök

1. János vitéz 15-18. fejezet
2. János vitéz 19-22. fejezet
3. János vitéz 23-27. fejezet
4. Költői eszközök, alakzatok a János vitézben
5. Rímfajták

5. Memoriterek a János vitézből
6. Petőfi Sándor tájleíró versei
7. Petőfi Sándor Úti levelek
8. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk szereplői
9. A Pál utcai fiúk cselekménye

6. évfolyam

I. félév

- A tanulók tudjanak kívülről 6-8 verset, néhány prózarészletet és egy-két drámai jelenetet! Legyenek képesek tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni!
- Egy-egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni, saját vázlataik alapján tudjanak felkészülni! Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni! Érvelési kultúrájuk legyen sokágú!
- Tudják csoportosítani és szembeállítani az érveket!
- Ismerjék meg a magyar legendákat, balladákat! Képesek legyenek a műballada és a népballada jellemző tulajdonságait megismerni!
- Ismerjék meg Arany János életútját, képesek legyenek felsorolni főbb életrajzi eseményeit!
- Ismerjék a Toldi keletkezési körülményeit, cselekményét!

Témakörök:

1. Szent László és a kun vitéz küzdelme
2. A tordai hasadék
3. Kőműves Kelemenné
4. Arany János: Mátyás anyja
5. Arany János: A walesi bárdok
6. Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
7. Arany János: Toldi keletkezése
8. Toldi cselekménye, szerkezete
9. Toldi Előhang és megadott részletek memorizálása
10. Irodalomelmélet: epizód, metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ütemhangsúlyos verselés

II. félév

- Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani!
- Hangos olvasásuk legyen a szövegműfajhoz és a témához illő!
- Szituációs gyakorlatokban legyenek képesek a karakter megjelenítésére, a szövegmondás és játék ne váljon szét előadásukban! A legfontosabb fogalmak jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat!
- A beszélő és elbeszélő szerepét tudják elválasztani és elbeszélő módokat tudják megkülönböztetni, a lírai beszélő szerepét tudják értelmezni! Feleleteikben és előadásaikban óvakodjanak az író és a műalkotás szövegében beszélő alak azonosításától!
- Olvasónaplójukban, jegyzeteikben maguk javítsák hibáikat!
- Írásbeli munkáik törekedjenek a pontosságra, szakszerűsésre, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre! Tudatosuljon bennük a divatszavak, töltelékszavak, a szlengből átvett elemek kerülésének elvárása!
- Ismerjék és tudják a Himnusz és Szózat szövegét, tartalmát!

Témakörök:

1. Kölcsey Ferenc: Himnusz
2. Vörösmarty Mihály: Szózat
3. Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...
4. Gárdonyi Géza: Egri csillagok, a történelmi regény

5. Egri csillagok keletkezése, forrásai
6. Egri csillagok cselekménye
7. A várvédők esküje (memoriter)
8. Az Egri csillagok szerkezete, szereplői
9. Daniel Defoe: Robinson Crusoe cselekménye
10. Robinson jellemzése

7. évfolyam

I.félév

Tudja a középkori irodalmi szövegeket értelmezni!

- Tudja felsorolni a középkor legfontosabb alkotóit!
- Ismerje a következő fogalmakat: egyházi kultúra, gótika, kódex, krónika, geszta! Legyen képes az olvasott szöveg szereplőiről, a megjelenített élethelyzetekről szóban és írásban véleményt fogalmazni!
- Legyen képes a reneszánsz irodalom alkotóinak, műfajainak, jellegzetes motívumainak felismerésére!
- Ismerje a következő fogalmakat: epigramma, időmértékes verselés, vitézi ének!
- Legyen képes a reneszánsz dráma változatok elkülönítésére!
- Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására!
- Tudja felismerni a barokk jellegzetes műfajait, stílusjegyeit!

II. félév

- Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére: tér-és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság! Tudja a szereplőket jellemezni!
- Tudjon felsorolni 3-4 Mikszáth művet! Ismerje A néhai bárány c. novella cselekményének szerkezeti elemeit! (előkészítés, bonyodalom, a cselekmény kibontakozása, tetőpont, megoldás)
- Legyen képes felidézni Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa c. regény legfontosabb mozzanatait!
- A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján!
- Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat - Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal!
- Ismerje a következő fogalmakat: novella, elbeszélés, regény, családregény!
-

8. évfolyam

I. félév

- Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében
- Líra a 20. század első felének magyar irodalmában
- A tanuló ismerje a Nyugat című folyóirat jelentőségét, főbb törekvéseit, nemzedékének tagjait!
- Tudja megfogalmazni a szimbolizmus definícióját!
- Ismertesse röviden Ady Endre munkásságát, a Góg és Magóg fia vagyok én...kezdetű versében megfogalmazott költői hitvallását! Tanulja meg kívülről a verset!
- Ismertesse Ady Endre szerelmi költészetét, az ehhez kapcsolódó verseket, azok rövid elemzését! Tanulja meg kívülről az Őrizem a szemed című verset!
- Ismerje Babits Mihály munkásságát, az Ádáz kutyám című versének főbb motívumait, mögöttes tartalmát, mondanivalóját!
- Tudja felidézni az impresszionizmus sajátosságait Kosztolányi Dezső: Mostan színes tintákról álmodom című alkotása alapján! Keressen példát túlzásra, jelzőkre, szinesztéziára a versben!

- Ismerje Juhász Gyula munkásságát, tudja röviden elemezni a Milyen volt... kezdetű verset: szerkezeti egységeit, költői eszközeit, alakzatait (anafora)! Tanulja meg kívülről a verset!
- Tudja ismertetni József Attila életét, költészetének sajátosságait, a lírai én gondolatait, ars poeticáját a Kertész leszek és a Születésnapomra című versek alapján!
- Ismerje Radnóti Miklós életének főbb eseményeit, költészetének kibontakozását! Tudja elemezni a Nem tudhatom című verset, ismerje fel műfaját, költői eszközeit (megszemélyesítés, halmozás, hasonlat, részletezés)! Tanulja meg kívülről a verset!
- „Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban
- A tanuló ismerje az adott időszak történelmi hátterét, eseményeit! Reményik Sándor: Mi a magyar című alkotása alapján világítson rá a magyarság országhatárokra, időn és téren átívelő összefonódására!

II. félév

- Epika a 20. század első felének magyar irodalmában
- A tanuló tudja ismertetni az epikus művek sajátosságait, jellemezni műfajait (elbeszélés, novella, regény)!
- Tudja bemutatni Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig című regényének főbb cselekményvázlatát, jellemezni szereplőit, rávilágítani az író életével kapcsolatos párhuzamokra! Értelmezze, hogy miért fejlődésregény a mű!
- Ismerje Tamási Áron: Ábel a rengetegben című regényének főbb eseménysorát, szereplőit, a regény mondanivalóját, történelmi hátterét!
- Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében
- A tanuló képes legyen ismertetni Nagy László világnézetét, elveit, érzelmeit a lírai én megszólalásán keresztül a Ki viszi át a szerelmet című alkotás alapján!
- Ismerje a metonímia definícióját, mutassa be Weöres Sándor: A társ című verse alapján ezt a költői szóképet!
- Ismerje Sütő András: Anyám könnyű álmat ígér című naplóregényének tartalmát, legyen rálátása az erdélyi magyarság történelmére, mindennapi életére!
- Tudja megfogalmazni, hogy mi a groteszk, említsen példát Örkény István: Egyperces novellák című kisepikai írásaiból!
- A 20. századi történelem az irodalomban (világháborúk, holokauszt, a kommunista diktatúra áldozata, 1956)
- Szabó Magda: Abigél című regényének cselekményét tudja röviden ismertetni, szereplőit illetve azt a történelmi helyzetet, amelyben a regény játszódik, tudja bemutatni!
- Pilinszky János: Francia fogoly című verse alapján a tanuló tudja bemutatni a II. világháború borzalmait, az abban megjelenített életképben a háború hatását, az emberi lealacsonyodás, elállatiasodás folyamatát!
- Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról című verse alapján idézze fel az 1956-os történelmi eseményeket, ez alapján képes legyen elemezni a verset, megfogalmazni legfőbb mondanivalóját!

2. Angol nyelv

5. évfolyam

I. félév

Beszédképesség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!

- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Tudjon beszélni a családjáról!
- Ismerje az országokat, nemzetiségeket!
- Ismerje a testrészeket!
- Tudjon beszélni a házikedvencekről!
- Képes legyen ismertetni a szabadidős tevékenységeit!
- Tudjon beszélni a lakóházáról, annak szobáiról és berendezése
- Íráskészség: Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket! Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élelőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!
- Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élelőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!
- Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élelőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!
- Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!
- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév Beszédkészség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban, élelőszóban és digitális felületen!
- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élelőszóban és digitális felületen!
- Ismerje a számokat 100-tól!
- A sorszámokat legyen képes használni!

Íráskészség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformában!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat! **Olvasásértés**
- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

6. évfolyam

I. félév

Beszédképesség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!
- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Ismerje az ételek, italok megnevezéseit és tudja elmondani az étkezési szokásait!
- Tudjon beszélni az évszakokról, az időjárásról!
- Ismerje a filmek típusait!
- Tudjon beszélni a szabadidős kirándulásairól, sportról! Tudja a hónapokat, dátumokat!
- **Írásképesség** Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket! Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!

Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!

Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, előszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!

Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!
- Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!

- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév

Beszédkésztség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott témakörökhez tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen!
- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élőszóban és digitális felületen!
- Tudja bemutatni a ruhatárát, beszélni az öltözködésről!
- Ismerje az ünnepnapokat, tudjon beszélni az ünnepekről!

Íráskésztség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!
- Szövegértés
- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!

Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!

- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

7. évfolyam

I. félév

Beszédkésztség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!
- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Tudja megnevezni a tantárgyakat!
- Ismerje a háztartási eszközöket!
- Tudjon beszélni a szabadidős tevékenységeiről!
- Ismerje az élet nagy állomásainak szókincsét!
- Tudjon beszélni a tömegközlekedési eszközökről!
- Képes legyen a városi életéről, annak épületeiről beszélni! **Íráskésztség** Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott témakörökben!

- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket! Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!
- Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!
- Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!

Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!

Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!

Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!

- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév

Beszédképesség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen!
- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élőszóban és digitális felületen!

Írásképesség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat! **Olvasásértés**
- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

8. évfolyam

I. félév

Beszédképesség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!
- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Tudja megnevezni a tantárgyakat!
- Ismerje a háztartási eszközöket!
- Tudjon beszélni a szabadidős tevékenységeiről!
- Ismerje az élet nagy állomásainak szókinsét!
- Tudjon beszélni a tömegközlekedési eszközökről!
- Képes legyen a városi életről, annak épületeiről beszélni!

Írásképesség

- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban!
- Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket!
- Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!
- Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!
- Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!

- Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!
- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév

Beszédkésztség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban, előszóban és digitális felületen!
- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, előszóban és digitális felületen!

Íráskészség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

3. Matematika

5. osztály

I. félév

- Tudjon természetes számokat leírni, kiolvasni százmilliós számkörben!
- Képes legyen értelmezni egy szám ellentettjét!
- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok, egész számok és közönséges törtek körében! Használja helyesen a műveleti sorrendet!
- Ismerje az alapegységeket és azok közötti átváltási lehetőségeket!
- Tudjon elemeket kiválasztani adott szempont szerint!
- Legyen képes halmazba rendezni adott tulajdonság alapján!

II. félév

- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni racionális számok körében!
- Legyen képes racionális számokat ábrázolni a számegyenesen!

- Egészrész és törtrész kapcsolatának felismerése, tudjon önállóan törtrészt meghatározni!
- Ismerje a térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány fogalmait!
- A geometriai ismeretek segítségével legyen képes egyszerű szerkesztési lépéseket elvégezni!
- Ismerje a kerület és a terület fogalmát!
- Ismerje a felszín és a térfogat fogalmát!
- Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben! Tudjon számtani átlagot számolni!
- Legyen képes egyszerű szöveges feladatokat értelmezni és megoldani, sorozatok folytatni, adott szabály alapján, egyszerű grafikonokat elemezni, egyszerű diagramokat értelmezni!

6. osztály

I. félév

Az egész számok halmazának ismerje a tanuló!

- A racionális számok körében teljes biztonsággal tudja a négy alapműveletet elvégezni!
- Rendelkezzen biztos számfogalommal!
- Tudjon 2-3 lépésből álló műveleti sort önállóan kiszámolni!
- Oszthatósági szabályokat ismerje!
- Ismerje az osztó, közös osztó, többszörös, közös többszörös fogalmakat!
Képes legyen egyszerű szöveges feladatot következtetéssel megoldani!
- Képes legyen állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazására!
- Alapszerkesztések pontos elvégzése képes legyen!
- Ismerje fel a tengelyes szimmetriát!

II. félév

- Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének számítási módját!
- Tételeket ismerje!
- Mindennapjaiban található testek felszínének és térfogatának számítását tudja!
- Képes legyen egyszerű sorozatok folytatására adott szabály szerint!
- Képes legyen mértékegységek egyszerűbb átváltására gyakorlati feladatokban!
- Ismerje az arány, arányos osztás, egyenes arányosság fogalmát!
- Ismerje a százalékos fogalmát, tudja kiszámolni a százaléktérteket!
- Képes legyen egyszerűbb grafikonokat értelmezni!
- Tájékozódjon biztonsággal a koordináta rendszerben!
- Tudjon egyszerű diagramot olvasni!
- Tudja néhány szám számtani közepének kiszámítását!

7. osztály

I.félév

Elemeket halmazba rendezze több szempont alapján!

- Matematikai logika, kombinatorika, gráfok, Igaz és hamis állításokat fogalmazzon meg!
- A logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza.
- Tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megértse, és önállóan összeállítson!
- Ismerje a racionális számokat, azoknak tört és tizedes tört alakját. A négy alapműveletet el tudja végezni a racionális számok körében!
- Ismeri a hatvány fogalmát, pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja!
- Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végezzen, és helyettesítési értéket számoljon!

- Egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemeljen!
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold!
- Meg tudja szerkeszteni alakzatok tengelyes és középpontos tükrképét!
- Ismerje a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet!
- Ismerje a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között! Geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát!

Megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükrképét!

II. félév

- Ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat!
- El tudja készíteni összetett számok prímtényező felbontását 1000-es számkörben! Meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét!
- Ismeri az arányosság és százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megoldja!
- A háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában!
- Ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat!
- Ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közt különbség, átló fogalma!
- Meghatározza háromszögek és speciális négyszögek kerületét, területét!
- A kocka, a téglatest, a hasáb hálóját elkészíti!
- Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint!
- Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján!
- Ismeri a kocka, a téglatest következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló!
- A téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti!
- A kocka, a téglatest tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában!
- Értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti!
- Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is!
- Különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak!
- Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg!
- Konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a leggyakoribb adatot (módusz), a középso adatot (medián), és ezeket összehasonlítja!
- Valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendez, érti a játékban lehetséges kimeneteket!

8. osztály

I. félév

- Elemeket halmazba rendez több szempont alapján!
- Konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre!

- Részhalmazokat konkrét esetekben felismer !
- Számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számegyenesen ábrázol!
- Véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi!
- Ismeri a racionális számhalmazt és annak részhalmazait.(természetes számok, egész számok)
- Ismeri a hatvány fogalmát, pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja, hatványozás azonosságait alkalmazza!
- Négyzetszámok négyzetgyökét meghatározza!
- Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végez, és helyettesítési értéket számol!
- Egy-, két- vagy többtagú betűs kifejezést összevon, számmal szoroz, zárójelt bont fel, többtagból közös számtényezőt kiemel, megalapozó összefüggéseket érti .
- Egyismeretlenes egyenleteket old meg.(lebontogatás, mérlegelv)
- Matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold.
- Megszerkeszti az alakzatok tengelyes és középpontos tükröképét Érti a transzformáció, egybevágóság, hasonlóság fogalmát!
- !

II. félév

- Felismeri a kicsinyítést és a nagyítást hétköznapi helyzetekben!
- Ismeri a Pitagorasz-tételt és alkalmazza számítási feladatokban
- Ismeri az arány, arányos osztás fogalmát. Tudja mi a különbség az egyenes és a fordított arányosságok között!
- Ismeri a függvény fogalmát, grafikonokat ábrázol és olvas le!
- Ismeri a százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megold!
- Ismeri a nevezetes háromszögek és négyszögek tulajdonságait, kerületének és területének képletét, tudja alkalmazni a feladatok megoldásánál!
- Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján!
- Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlaticélszerűség szerint!
- Ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló!
- Egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket!
- Ismeri a gömb tulajdonságait!
- Értelmezi a táblázatok adatait!
Gazdasági, pénzügyi témájú egyszerű szöveges megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és a feladatokat következtetéssel vagy egyenlettábrát elkészíti!
- Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol!
- Különböző típusú diagramokat megfigyeltet egymásnak!
- Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg!
- Konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a leggyakoribb adatot (módusz), a középso adatot (medián), és ezeket összehasonlítja!
- Valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteket, játékában stratégiát követ!
- Ismeri a gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalmát. Ismereteit felhasználja a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentések megfogalmazásánál!

4. Etika

5. évfolyam

Önismeret, énkép kialakítása, a kapcsolataink megismerése:

- Ki vagyok én? Miben változtam, fejlődtem?
- Önmagunkkal való elégedettség, elégedetlenség, változási igény
- Milyen céljaim vannak?
- A célok megvalósításának feltételei
- A célok elérésének tervezése
- A célok elérésének segítése kommunikációval, negatív és pozitív hozzáállás
- Ismerkedés az életkori sajátosságokkal
- A serdülőkor jellemzői
- Gyermek/serdülő-szülő konfliktusok, önérvényesítés
- Az idősebb generáció megismerése
- Segítség, támogatás, amelyet idősebb, tapasztaltabb társak nyújthatnak
- Segítség, támogatás, amelyet a fiatalabbak nyújthatnak az idősebbeknek
- A tanácsadás módjai
- Illemszabályok
- A testi és lelki egészség tényezőinek meghatározása
- A betegségek és balesetek megelőzésének lehetőségei
- Az életmódbeli változtatás tervezése
- Tisztaság, higiénia tényezői
- Jó és rossz lelkiállapotok
- Pozitív életszemlélet
- Kommunikációs stílus
- Harmónia megjelenítése
- Barátság, hűség, árulás – a testi és lelki egészség kontrasztja
- Egészséges/egészségtelen életmód
- A lelkiismeretnek nevezett jelenség különböző esetekben
- Lelkiismereti dilemmák
- Érdek, csalás és lelkiismeret
- A fogyatékoság mint élethelyzet
- Kapcsolatba lépés a fogyatékkal élőkkel, segítségük
- Testi és szellemi korlátozottság
- Családi kapcsolatok
- Rokonsági viszonyok, családfa
- Családi kapcsolatok
- Rokonsági viszonyok, családfa
- A család fogalma, szerepe az életünkben
- Családtagok bemutatása, szülő-gyerek viszony a családban, nevelés
- Családom múltja, szokásai
- Családi szokások, kommunikáció a családban
- Konfliktushelyzet a családban
- Családi szabályok
- A család múltja, eredete
- Érdekegyeztetés, kommunikáció a családban
- Kötődés az állatokhoz

- Felelősség az állatokért: gondozás módja
- Felelősség az állatokért: a gondozás vállalása
- Állat (kutya) és ember ragaszkodása egymáshoz, hűség, kitartás
- A barátságok, kapcsolatok szerepe az életünkben
- A barátság kialakulása, rokonszenv, ellenszenv
- Megismerkedés, alkalmazkodás a baráthoz, önfeladás, önmagunk felvállalása
- A barátság története
- Együtműködés a kapcsolatban
- Szokások, kapcsolattartási formák a barátságban
- A bizalom kialakulásának folyamata
- Pozitív, megerősítő megnyilvánulások
- Kommunikáció a kapcsolatban
- Bizalom, megbízhatóság a barátságban
- Feszültség, féltékenység a barátságban
- Konfliktusok kialakulása, megoldása, kibékülés
- Állásfoglalás konfliktushelyzetben, jóvátétel, bocsánatkérés
- Csoportok, amelyekhez tartozunk, választott és nem választott csoportok A csoportok összetartó ereje, a közösség
- Az iskola mint közösségi hely
- Az iskola mint tudásforrás
- Az iskola működése, rendszere
- Magyar kultúra elemei, Magyarország jelképei
- Kötődés a szülőföldhöz
- Magyarország és a magyar kultúra bemutatása
- Nemzetiségek, különböző kultúrák
- Többszörös identitás
- Saját közösségeim, kapcsolataim körei
- Új közösségbe kerülni
- A sikeres beilleszkedés feltételei
- Az együtműködés közös feladatokban
- A bizalom mint az együtműködés feltétele
- A szabályok szerepe: szervezés
- A szabályok szerepe: együttélés
- Szabályalkotás A szabályok megszegésének következményei
- Az elégedett, harmonikus életet elősegítő "szabályok"
- A konfliktusok jellemzői
- A közösség szabályaihoz igazodás, konfliktushelyzet
- Kommunikáció a konfliktushelyzetben
- Vita, harag, igazságtétel, külső békéltető szerepe
- Csoportok egymásról alkotott véleménye, sztereotípiák
- Kirekesztés, zaklatás, kiközösítés az iskolában
- Elfogadás

6. évfolyam

Ismerje meg:

- A közösség működésének feltételeit: együtműködés, vezetés, együttélés, kommunikáció
- Az együtműködés sérülésének lehetőségeit

- Egyéni és közösségi érdeket, szükségleteket
- Érdeklődéseket az érdekérvényesítést
- Otthon, otthonosság, felelősség vállalását a lakókörnyezetért
- Identitás, származás, kulturális háttér jelentését
- Nemzeti sokszínűségeket, nemzetiségeket
- Kulturális különbségeket pl. anyagi helyzet, különbségek a társadalmi helyzetben, lehetőségekben
- Kiút lehetőségeit a hátrányos helyzetből
- Elfogadás, tolerancia, nézőpontváltás fontosságát
- Alapjogokat: Igazságosság, gyermekvédelem, egyenlő bánásmód, demokrácia, egyenlő jogok
- A társadalmi szolidaritás, a nehéz helyzetűek segítését
- Önkéntes tevékenységeket
- Változásokat a környezetünkben a fejlődés következtében
- A technikai eszközök szerepét az életünkben
- Élelmiszergyártás és táplálkozás módjait, lehetőségeit
- Tudatosságot a vásárlás és fogyasztás, reklám területén
- Az erőforrások fel- és felhasználását
- Az emberi tevékenység hatásait
- A jelen helyzetből következő jövőképet
- Az egyén és a társadalom lehetőségeit a cselekvésre
- Médiafogyasztási szokásokat
- A média befolyását
- Az internet jellemzőit és funkcióit
- Kommunikációt a virtuális azok felelősségét, veszélyeit
- A világra vonatkozó kérdéseket: Istenhit, vallás, vallási tanítás, vallási közösség, szertartás
- A tudomány kérdéseit, a tudományos megismerést, a tudomány eredményeit
- A tudományos fejlődés veszélyeit, felelősségét
- Az emberi képzelet működését
- Mi a művészet? Kik a művészek?
- Énképet, önismeretet
- Igényeket, szükségleteket,
- Álmokat, vágyakat, terveket, célokat, azok fogalmát, formáit

7. évfolyam

- **Ismerje meg:**
 - Emberi értékek, az emberi lét fogalmát
 - Az emberi lét jellemzőit, viszonyait
 - Az emberiség múltját, jövőjét
 - Ember és állat vonatkozásában:
- Emberi tulajdonságokat, szerepeket
- Emberi sorsokat
- Gondolkodást
- A nyelv gondolataink kifejezésének módjait, korlátait
- Ártó szavakat
- Önkifejezést, kommunikációt

- Késztetéseket
- Az érzelmek szerepét
- Az értelem és az érzelmek különbségeket
- Az erkölcsöt és az erkölcsi jót
- Döntéseket, dilemmákat
- Igényeket és szükségleteket
- Fontos értékek
- Mértékletességet
- Vágyakat és célkitűzéseket
- A személyiséget, tulajdonságokat, önismeretet
- A szerelmet
- A szerepeket, a megfelelést a környezetnek
- Életszakaszokat, élethelyzeteket.
- A párkapcsolatokat
- A kapcsolat erejét
- A szerelem kialakulását, kapcsolatba lépés, érzelmek
- A szerelem szimbólumait és a művészetekben való megjelenésüket
- Intimitás, testi kapcsolat jelentőségét
- Jó és rossz érzéseket a kapcsolatokban
- Konfliktushelyzeteket, dilemmákat
- A konfliktuskezelésnél megfelelő kommunikációt
- A bántalmazás módjai
- Az erőszak elkerülését, megelőzését
- Információ törvényi szabályozását és segítségnyújtási módokat
- Esküvő, házasság, elköteleződés jelentőségét
- A tartós kapcsolat/házasság feltételeit
- Válságokat a házasságban/kapcsolatban
- Családi viszonyokat, kapcsolatokat, a család funkcióit
- Családmodelleket
- A családtagokat, szerepeiket
- Családi szokásokat, feladatmegosztást együttműködést a
- Családi konfliktusokat, érdekellentéteket
- Az emberek különböző kapcsolati formái
- Szabályokat, a rendszert a közösségben
- Alkalmazkodást a társához, a közösséghez, befogadás
- Kööttségeket és a szabadság fogalmát, formáit
- Önismeretet, önállóságot, felelősséget, ezek jelentését, jelentőségét
- Önmagunk védelmét, óvatosságot
- Kiállást saját értékeink, érdekeink mellett

▪ 8. évfolyam

Ismerje meg:

- A kommunikációs technikákat.
- A közösség fogalmát, a közösségek összetartó erejét, a közösségek működését.
- Saját identitást képező néhány közösségeket: nemzetiség, nyelvi-kulturális közösség.
- Az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével történő érzelmi azonosulást, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét
- A nemzeti és európai értékek közös jellemzőit
- Az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit
- Az etikai dilemmákat teremtő kulturális különbségeket
- A közösségek értékeit a múlt és jelen tükrében
- a természeti erőforrások felhasználását, a környezetszennyezést, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémáját etikai vonatkozásban.
- A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezését
- Értékelni, értelmezni az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét
- Folyamatosan frissíteni az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait
- Az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is;
- Az erkölcsöt, mint viselkedést szabályozó értékrendszert, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezését.
- A tanuló tudja azonosítani, azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és tudjon véleményt alkotni róluk.
- A vallás szerepét, jelentőségét azonosítását az emberek életében
- A világvallások emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításait.
- A vallások tanításait
- A zsidóság és a kereszténység világképeinek fő vonásait, fő tanításait
- A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezése néhány általános etikai kérdésben
- Az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenységét, szokás- vagy értékrendjét
- Az egyházak társadalmi tevékenységét, együttműködését a közös célok érdekében.
- A felebaráti szeretetet, felelősségvállalást és annak gyakorlását a másik ember iránt
- A tízparancsolatot
- A szeretetnek, az élet tiszteletének, elvének a kultúrára gyakorolt hatását
- Az európai kultúrát meghatározó világképet, vallások és tudományos eredmények jelentőségét

Képes legyen:

- Önismereten alapuló érzelmek kifejezésére
- Valós és virtuális közösségek írott szabályainak és íratlan szokásrendjének feltárására
- Az etikus és nem etikus cselekvések következményeinek értékelésére
- A valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatainak és módjainak érzékelésére

- A szabadság és az önkorlátozás értelmezésére, a tolerancia és a szeretet megjelenése és határai egyéni élethelyzeteiben
- A csoporthoz való csatlakozás, vagy az onnan való kiválás összevetése a csoportnormákkal és a saját értékrenddel, érdekekkel
- Egyéni és közösségi érdekek összevetésére
- A társas élet lehetséges konfliktusainak okai, a konfliktusok kezelésére
- A segítség, együttérzés, tolerancia, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás jelentőségének vizsgálatára a társas együttműködésben, és ezek hiányának ismerje meg a következményeit
- Értelmezni a fenntarthatóság és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.
- A fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.
- Értékelni, értelmezni az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét
- Folyamatosan frissítse az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait
- Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzésére a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazására.
- Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okainak felismerésére.
- Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzésére a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazása a problémákra;

5. Történelem

5. évfolyam I. félév

A javító és osztályozóvizsga témakörei:

1. Személyes történelem
 - Körülöttem a történelem.
 - Címer, pecsét, zászló.
 - A történelem korszakai.
2. Az ókori Egyiptom világa
 - Az Egyiptomi Birodalom kialakulása.
 - Társadalom és tudományok.
 - Vallás.
 - A piramisok.
3. Az ókori Hellász öröksége
 - A görög törzsek megtelepedése és életmódja.
 - Az ókori görögök vallása és az olimpiák.
 - Az ókori Athén és Spárta.
 - A görög-perzsa háborúk története.
 - Nagy Sándor birodalma.
4. Az ókori Róma öröksége
 - Róma megalapítása. A világbirodalom kialakulása.

- Római hadviselés. A pun háborúk története.
- Királyság, köztársaság és császárság Rómában.
- Mindennapi élet az ókori Római Birodalomban.
- A Római Birodalom emlékei Magyarországon.
- A népvándorlás és a Hun Birodalom. A Nyugatrómai Birodalom bukása.

II. félév

1. A kereszténység
 - Az Ószövetség népe
 - Jézus élete és tanításai
 - A keresztény egyház létrejötte. Alapvető hitelvek és szertartások
2. A középkor világa A feudális gazdaság és társadalom kialakulása.
 - Élet a várban
 - Élet a kolostorban
 - Középkori kultúra: A román és gótikus stílus. Oktatás a középkorban.
 - Élet a középkori városban
 - Késő középkori kultúra: reneszánsz és könyvnyomtatás.
 - Az iszlám.
 - A lovagok és a keresztes hadjáratok
3. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből
 - Történetek a magyarok eredetéről
 - A vérszerződés. A honfoglalás.
 - Az ősi magyar harcmódor. A kalandozások.
 - Államalapítás: I. (Szent) István uralkodása.
 - Az Árpád-ház. I. (Szent) László, Könyves Kálmán és III. Béla uralkodása.
 - II. András és az Aranybulla. IV. Béla, a tatárjárás és az ország újjáépítése.
 - Árpád-kori szentek
 - Győztes harcok és csaták.
 - Magyarország koronázási jelvényei.

A diák tudjon

- különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel – a kerettantervben megadott lépték szerint
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különbözőléptékű térképeken megmutatni
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat

6. évfolyam I. félév

A javító és osztályozóvizsga témakörei:

1. A virágzó középkor Magyarországon

- Károly Róbert
- Nagy Lajos.
- Zsigmond a császár és király.
- Hunyadiak János, a nándorfehérvári hős.
- Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara

2. A világ és Európa a kora újkorban

- A nagy földrajzi felfedezések
- Gyarmatosítás és a világkereskedelem kialakulása.
- A korai kapitalizmus: tőkés gazdálkodás, manufaktúrák, bankok.
- A reformáció
- A katolikus megújulás
- Magyarország a reformáció idején
- Az új világkép kialakulása, a tudományok fejlődése. Tudós feltalálók
- A felvilágosodás kora és eszméi. Az Egyesült Államok létrejötte.

3. Magyarország a kora újkorban I.

- Nándorfehérvár eleste. A mohácsi vész. Buda elfoglalása. Az ország három részre szakadása.
- A törökellenes harcok legfontosabb csatái és hősei. A végvárok.
- Az Erdélyi fejedelemség aranykora. Bocskai István és Bethlen Gábor
- Habsburg- és törökellenes harcok az 1600-as évek második felében. Buda visszafoglalása.
- Élet a török hódoltság Magyarországon

II. félév

1. Magyarország a kora újkorban II.

- A Rákóczi-szabadságharc.
- Mária Terézia uralkodása
- Élet a 18. századi Magyarországon

2. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

- Az ipari forradalom.
- Népességgrobbanás és városiasodás. Élet a városban.
- Forradalom Franciaországban.
- Napóleon. A Szent Szövetség korszaka.

3. A nemzeti ébredés és polgárosodás kora Magyarországon

- A reformkor.
- Széchenyi István politikai pályája
- Kossuth Lajos politikai pályája

4. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc

- Népek tavasza. 1848. március 15.
- Az áprilisi törvények. A Batthyány-kormány. Támadás az alkotmányos Magyarország ellen.
- Az önvédelmi háború és szabadságharc. A dicsőséges tavaszi hadjárat. A világosi fegyverletétel.
- A megtorlás. Az aradi vértanúk.

5. A kiegyezés

- Önkényuralom, ellenállás és emigráció
- Út a kiegyezéshez. A kiegyezés megkötése.

- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kulturális értékek élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése. A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélelhető erkölcsi

tanulságok azonosítása. Az előző korokban élt emberek, közösségek élet, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását! Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli!

- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni! Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat. Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják. Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását. Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak. Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során. Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni! Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére. Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban;
- olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet. Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani. Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját. Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni.

Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembevételére.

7. évfolyam I. félév

A javító és osztályozóvizsga témakörei:

1. A modern kor születése

- Nemzeti eszme. Az olasz és a német egység létrejötte.
- A gyarmatosítás és birodalomépítés kora. Nagyhatalmak a századfordulón.
- Politikai eszmék I: liberalizmus, konzervativizmus.
- Politikai eszmék II: kommunizmus, szociáldemokrácia, keresztényszocializmus

2. A dualizmus kora

- A modernizálódó Magyarország
- Urbanizáció. Budapest létrehozása és fejlődése.

- A millennium és a dualizmus kultúrája.
 - Nemzetiségek Magyarországon.
3. Az első világháború és következményei
- A háború előzményei, katonai szövetségek kialakulása.
 - A háború kitörése.
 - A háború első két éve.
 - A fordulat éve és a háború vége.
 - A Párizs környéki békék.
4. Magyarország és az első világháború
- Magyarország az első világháborúban
 - Az őszirózsás forradalom.
 - A Tanácsköztársaság.
 - A trianoni békediktátum.
5. Totális diktatúrák
- A kommunista Szovjetunió létrejötte és működése.
 - A Sztálini diktatúra alapelvei.
 - Mussolini fasiszta diktatúrája Olaszországban
 - A nagy gazdasági világválság.
 - Hitler nemzetiszocialista ideológiája és hatalomra jutása.
 - A nemzetiszocialista diktatúra.

II. félév

1. A Horthy-korszak
- A Horthy-korszak első évei. A Bethleni konszolidáció.
 - Revíziós törekvések. A jobbratolódás okai és következményei.
 - A szomszédos államok magyarsága.
 - Gazdasági, kulturális és társadalmi fejlődés.
2. A második világháború
- A háború előzményei kitörése.
 - A háború első két éve. (A Szovjetunió megtámadásáig)
 - Fordulat a háborúban: az Egyesült Államok hadba lépése. A szovjet ellentámadás. A tengelyhatalmak veresége.
 - A nagyhatalmi konferenciák és a háború vége.
 - A holokauszt és a háború borzalmi.
 - Magyarország a világháborús hadba lépésig.
 - Magyarország a világháborúban. A doni katasztrófa. A hintapolitika.
 - A német és szovjet megszállás.
3. A megosztott világ
- A hidegháború okai, kezdete.
 - A kétpólusú világ kialakulása.
 - Gazdasági és katonai szövetségek. Fegyverkezési verseny és űrverseny
 - Hidegháborús konfliktusok.
 - A nyugati demokrácia és piacgazdaság. Új tömegkultúra: beatkorszak és hippy mozgalom.
4. Magyarország szovjetizálása
- A kommunista diktatúra kiépítése hazánkban. 1945-ös választások.
 - Kitelepítések, lakosságcsere.
 - Szlámi taktika. Kékcédulás választások és a Rákosi-diktatúra kiépülése.
 - A Rákosi-korszak: tervgazdálkodás, kollektivizálás, személyi kultusz.
 - Deportálások és határon túli magyarok helyzete.

A diák tudjon vázlatot, beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján! Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban! Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel! Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak! Legyen tisztában a politikai eszmékkel! Tudja értelmezni a dualizmus eredményeit és válsággócait. Ismerje az első világháború okait, a lényegi eseménytörténetét, a fontosabb kronológiai dátumokat és személyeket! Értelmezze hazánk szerepét a háborúban, és annak következményeit. Ismerje a trianoni békéhez vezető okokat, és a béke negatív következményeit! Készítsen színes tablót a Horthy-korszak miniszterelnökeiről, kiemelve legfontosabb tevékenységeiket! Ismerje a második világháború okait, a lényegi eseménytörténetét, a fontosabb kronológiai dátumokat és személyeket! Tudjon fontossági különbséget tenni a háború hadszínterei között! Ismerje a holokausz legfontosabb állomásait! Tudja felvázolni hazánk második világháború szerepét és veszteségeit. Ismerje a hidegháború okait és annak konfliktusait! Legyen tisztában a kommunista diktatúra kiépítésének főbb állomásaival hazánkban! Tudja felsorolni a Rákosi- korszak negatívumait!

8. évfolyam I. félév

1. A forradalomtól az ezredfordulóig

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc előzményei
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc eseménytörténete
- A kádári megtorlás. Az elnyomás új formái.
- A kádári puha diktatúra jellemzői.
- Hétköznapiak a Kádár-rendszerben.
- A kétpólusú világ megszűnése. Rendszerváltások Közép-Kelet-Európában
- A rendszerváltoztatás és előzményei hazánkban.
- Magyarország a rendszerváltoztatás után: választások és kormányok, főbb politikai események. NATO- és EU-csatlakozás
- Magyarország a rendszerváltoztatás után: gazdaság és társadalom.

2. Együttélés a Kárpát-medencében

- A határon túli magyarok helyzete.
- A kisebbségi lét nehézségei térségeinként.
- Magyarországi nemzetiségek.
- Nacionalizmus és asszimiláció.
- A roma népesség története.
- Nemzetiségi kultúra. Nemzetiségi jogok ma.

II. félév

3. Népesedés és társadalom

- Hagyományos társadalmak.
- Önellátás. árutermelés, kereskedelem.
- Népesedégnövekedés és járványok.
Vidéki és városi életforma különbségei.
- A modern társadalmak.

- Az ipari forradalmak hatásai.
 - Népesedőnövekedés és migráció.
 - Egyenjogúság és individualizmus. A nő szerepének változása a történelemben.
4. A demokratikus állam
- A modern demokráciák gyökerei.
 - A parlamentáris rendszer kialakulása.
 - Az elnöki rendszer az Amerikai Egyesült Államokban.
 - A modern magyar állam kialakulása.
 - Országgyűlés, kormány, igazságszolgáltatás. Választási rendszer.
5. Régiók története és mérlegen a magyar történelem
- Hazánk és az Európai Unió.
 - A Közép-Európai régió története.
 - Az Amerikai Egyesült Államok történelmének főbb állomásai.
 - India társadalma, vallása, történelme.
 - Kína történelmének főbb állomásai.
 - A Közel-Kelet történelmének főbb állomásai.
 - Lábnyomaink a nagyvilágban.
 - A magyar megmaradás kérdései.

A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén:

A diák tudja a Kádár-rendszerről szóló különböző jellegű forrásokat elemezni, értelmezni! Képes legyen a Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítására! Értse rendszerváltoztatás folyamatának nemzetközi háttérét, jelentőségét! Készítsen önállóan beszámolót a 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről! Tudja a magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítását a rendszerváltoztatástól napjainkig. Képes legyen a határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatására! Tisztában legyen a Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlításával a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából. Önállóan tudjon információkat gyűjteni könyvtári munka alapján! Legyen tisztában a demokrácia kialakulásával, működésével a különböző történelmi korszakokban! Demokratikus döntéshozatal ábrázolását ismerje fel egy folyamatábrán! Ismerje az Európai Unió céljait, képes legyen az európai integráció eredményeit és problémáit áttekinteni! Képes legyen a közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlításra, és a közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig. India és Kína kulturális, világgazdasági és világpolitikai szerepének felismerése. A közel-keleti konfliktusok okának ismerete. A valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása. Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.

6. Állampolgári ismeretek

8. évfolyam I. félév

Témakör:

1. A család
 - A család fogalma, szerepe és funkciói.
 - Családi szocializáció fontossága. Családtörténet ismerete.
 - Felelős gyermekvállalás.
2. A család gazdálkodása és pénzügyei
 - Családi gazdálkodás, az egyén szerepe a családban.
 - Családi költségvetés tudatos megtervezése.
 - Megtakarítás, takarékoság, előre tervezés fontossága.
3. Településünk, lakóhelyünk megismerése

- Településünk, lakóhelyünk alapvető jellemzői, sajátosságai.
 - Lakóhelyünk történelme, kulturális értékeinek ismerete.
 - Helyi önkormányzatok, mindennapi ügyintézés lakóhelyünkön.
 - A település, lakóhely fejlesztésének lehetőségei.
4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek
- Nemzet és a nemzeti identitás jellemzői.
 - Kulturális örökségünk, országimázs fogalma.
 - Nemzetiségek és nemzetiségi jogok tiszteletben tartása
 - A határon kívül élő magyarság mindennapjai, problémái.
 - A honvédelem felépítése, fontossága.
 - Globalizáció és európaiság napjainkban.

II. félév

5. A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban
- Állampolgári jogok és kötelességek napjainkban.
 - Demokratikus választások előkészülete, menete.
 - Demokratikus törvényalkotás és kormányzás ismérvei.
 - Igazságszolgáltatás a jelenkori Magyarországon.
 - Az állam, gazdasági szerepvállalása.
- A közteherviselés formái napjainkban.
6. Mindennapi ügyintézés
- Mindennapi ügyintézés példái, annak menete.
 - Tudatos felkészülés a felnőttkori feladatokra.
 - Pályaorientáció megtervezése, annak fontossága. A munka világa, felnőtté válás problémái.
7. A fogyasztóvédelem alapjai
- Fenntarthatóságra és környezettudatos életvitelre való törekvés.
 - A tudatos vásárló ismérvei. A fogyasztóvédelem feladata, működése.
8. A nagy ellátórendszerek
- Köznevelés fontossága, szerkezeti felépítése.
 - Egészségügyi ellátások.
 - Szociális ellátás, szociális háló felépítése.

Az állampolgári ismeretek tanulásának célja és a továbbhaladás feltételei

1. A tanuló legyen tisztában a jogérvényesülés és a jogi, erkölcsi normák társadalmi jelentőségével, képes legyen egyensúlyt teremteni a közösség érdekei és az egyén törekvései között!
2. Ismerje a demokratikus jogállam felépítését és működését, legyen tájékozott, a közügyek iránt érdeklődő személyiség!
3. Tudja megnevezni a magyar nemzettudat sajátosságait, értse meg a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is! Mélyüljön el a hazaszeretete!
4. Értse meg a haza védelmének fontosságát, ismerje meg, hogy a honvédelem fontosságát! Legyen tisztában a honvédelem kötelezettségeivel, amely minden magyar állampolgárra nézve kötelező!
5. Sajátítsa el azokat az ismereteket és készségeket, amelyek a mindennapi életben való tájékozódását segítik! Kapjon segítséget a felnőtt szerepekre való felkészüléséhez, hogy életpályáját, jövőjét megalapozottan tervezhesse meg.
6. Törekedjék a generációk közötti kapcsolat kialakítására, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítésére.
7. Értse meg a környezeti és gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság jelentőségét a mindennapi életben, az egyén, a család, a település, a régió és az állam szintjén, valamint globális perspektívában is!
8. Támpontokat kapjon ahhoz, hogy pénzügyi döntéseit körültekintően és megalapozottan hozhassa meg, szemléletét problémamegoldó attitűd jellemezze!

9. Fejlessze a hiteles és hatékony kommunikációs készségeit!

10. Ismerje meg a társas együttműködés közösségformáló szerepét, és felismerje annak társadalmi jelentőségét!

7. Természettudomány

5. évfolyam

I. A növények testfelépítése:

- Ismerje fel és tudja megnevezni a növények életfeltételeit, életjelenségeit;
- Ismerje fel és tudja megnevezni a növények részeit (gyökér, szár, levél, virágzat, termés), megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit;
- Ismerje a lágy szárúak és fás szárúak testfelépítését, tudjon rájuk példát mondani.
- Tudjon különbséget tenni az egynyári-kétnyári növények között, példákat mondani rájuk.
- Ismerje, hogy a haszonnövényeknek mely részét fogyasztjuk.
- Ismerjen növényi kártevőket és az azok elleni védekezés néhány módját.

II. Az állatok testfelépítése:

- Ismerje fel és nevezze meg a tanult állatok testrészeit, fogalmazza meg funkcióikat.
- Tudjon összehasonlítani ismert hazai házi vagy vadon élő állatokat adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján.
- Ismerje a gerinctelen és a gerinces állatok testfelépítése közötti különbségeket.
- Tudjon példát mondani ragadozó, növényevő, mindenevő állatra is. Ismerjen néhány táplálkozáshoz kapcsolódó sajátosságot, fogalmat (pl. kérődzés)
- Tudjon a felelős állattartás szabályairól beszélni.

III. Anyagok és tulajdonságaik:

- Ismerje a halmazállapotokat, azok tulajdonságait.
- Tud példát mondani halmazállapot változásokra és azok összefüggését a hőmérséklettel ismeri.
- A talaj, víz, levegő legfőbb tulajdonságait (összetétel, védelmük, tulajdonságaik) fel tudja sorolni.
- Tisztában van az égés feltételeivel és a különböző típusok tüzek oltási lehetőségeivel.

IV. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

- Ismerje az anyagok, testek, folyamatok néhány mérhető tulajdonságát.
- Ismerje a mérési eljárásokat, mérőeszközök használatára képes legyen.
- A hőmérséklet, hosszúság, időtartam önálló mérésére képes legyen. Hozzájuk eszközöket tudjon párosítani.
- Tudjon mértékegységeket megnevezni a tömeg, hosszúság és térfogat vonatkozásában.

V. Tájékozódás az időben:

- Ismerje az idő mértékegységeit és képes legyen néhány alapvető átváltásra.
- Tudja, hogy mi az oka a napszakok és az évszakok váltakozásának.
- Tudja felsorolni a naprendszerünk tagjait.

VI. Tájékozódás a térképen:

- Ismerje a domborzati térkép színeit, jelrendszerét.
- Tudja a 3 fő felszínforma tulajdonságait, ismerje fel azokat a térképen.
- Ismerje a fő- és mellékégtájakat. Tudja is a gyakorlatban használni.
- Tudjon felsorolni különböző típusú térképeket.

VII. Alapvető légköri jelenségek és folyamatok:

- Ismerje a víz jelentőségét a földi életben és a víz körforgásának folyamatát.
- Ismerje az éghajlatot befolyásoló tényezőket.
- Ismerje a fő szélességi köröket és tudja megnevezni az éghajlati övezeteket néhány főbb jellemzőjével együtt.
- Ismerje a Föld alakját és mozgásait, azok következményeit.

VIII. Az emberi szervezet működése, a testi lelki egészség

- Ismerje a sejt fogalmát és a szerveződési szinteket.
- Képes legyen felismerni az emberi test fő részeit és szerveit.
- Ismerje az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői
- Ismerje az egészséges életmód alapelveit.
- Fel tudja sorolni a tanult érzékszerveinket és azok néhány jellegzetességét, feladatát ismerje.

Legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére előszóban, rajzban és írásban! Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat! E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni!

Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra! Fogalmazzák meg milyen az aktuális időjárás! Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni! Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait! Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint! Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket! Jellemezzék éghajlatunkat! Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket!

Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit! Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint! Tudjanak jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról! Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét! Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek!

Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöinket, zöldségnövényeinket! Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat. Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket!

Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat!

Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival!

6. évfolyam

1. A Föld belső és külső felépítése:

- Tudjon felsorolni a felszínt alakító külső és belső erőket.
- Tudjon pár mondatban beszélni a Föld belső szerkezetéről és ismerjen néhány alapvető fogalmat (földkéreg, földköpeny, kőzetburok).
- Ismerje a gyűrődés, vetődés folyamatát, létrejövő hegységek jellemzőit.
- Ismerje a vulkán részeit és a létrejövő hegység jellemzőit.
- Tudjon felsorolni néhány hazánkban is megtalálható hegységet, kőzettípust.

2. Az energia:

- Tudja csoportosítani az energiahordozókat különböző szempontok alapján.
- Meg tudja különböztetni a megújuló és a nem megújuló energiaforrásokat.
- Képes példákat hozni a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására.
- Ismeri az energiatermelés hatását a természetes és a mesterséges környezetre.

3. Környezetünk vizsgálata:

- Tudjon felsorolni élettelen környezeti tényezőket.
 - Tudja meghatározni, hogy milyen körülmények között végezhetünk vizsgálódásokat (laborban, természetben).
 - Ismerje fel és tudjon felsorolni a vizsgálatokhoz szükséges eszközöket.
4. Térképtől a modern navigációs technikáig:
- Ismeri a térkép részeit és el tud igazodni a különböző típusú térképek között.
 - Ismeri a térkép jelrendszerét.
 - Ismeri a fő és melléktájakat, a hosszúsági és szélességi körök jellemzőit és képes koordináták alapján egy adott helyet meghatározni a térképen.
5. Hazai tájakon:
- Ismeri és fel tudja sorolni hazánk nagy tájegységeit, tudjon róluk néhány jellemzőt megemlíteni.
 - A térképen tudja megmutatni hazánk nagy tájait, valamint tudja leolvasni a kisebb tájegységeket.
 - Ismerje az alföld kialakulását.
 - Tudjon beszélni fővárosunkról, Budapestről.
6. Az erdők élete:
- Ismerje az erdő szintjeit, ismerje az életközösségek jellegzetességeit.
 - Ismerje fel az erdő életközösségének megismert tagjait.
 - Tudjon felsorolni hazai erdőségeket, azok jellemzőivel pl tölgy, bükk.
 - Tudjon megnevezni és jellemezni a mező életközösségéhez tartozó élőlényeket
 - Tudjon megnevezni egy erdei táplálkozási láncot.
 - Képes legyen tápláléklánc, táplálékhalózat összeállítására.
 - Ismerje a fotoszintézis fogalmát.
 - Tudjon megnevezni olyan tényezőket, melyek veszélyeztetik a természetes környezetet.
 - Tudjon felsorolni néhányat a hazai nemzeti parkjaink közül.
7. Rétek és mezők életközössége:
- Ismerje a rét és mező jellegzetességeit.
 - Tudjon megnevezni és jellemezni a mező életközösségéhez tartozó élőlényeket (tanult lágyszárú növények, fácán, egerészölyv, mezei nyúl, gyíkok, tücsök, sáska stb.)
 - Tudjon példát mondani a távoli tájak életközösségeire.
 - Meg tudja nevezni az Alföld Nemzeti Parkjait és tudjon róluk néhány mondatban beszélni.
8. A vizek, vízpartok élővilága:
- Ismeri a vízi és a szárazföldi élőhely környezeti tényezőit.
 - Ismeri a felszíni és felszín alatti vizek fogalmát és tud példát is mondani rájuk.
 - Ismeri a folyók, vizek felszínformáló erőit.
 - El tudja mondani a vízi növények és állatok szerveinek alkalmazkodását a vízi és vízparti környezethez. Tud néhány példát is.
 - Ismeri a vízszennyezés hatását a vízi életközösségekre.
 - A vizek, vízpartok életközösségének tanult tagjait felismeri és képes azokat röviden jellemezni (egysejtűek, hínárnövények, halak, kételtűek)
 - Tudja a konkrét környezeti jelenségekből általánosítani, elvonatkoztatni!
 - Ismerjék fel és értsék meg a vizsgált jelenségekben, folyamatokban megmutatkozó oki kapcsolatokat, összefüggéseket, törvényszerűségeket!
 - Legyenek képesek alapvető méréseket elvégezni és a mért adatokat értékelni!

- Ismerjék fel ezek közül azokat, amelyek veszélyesek lehetnek, tudják elkerülni azokat! Bemutatás után legyenek képesek egyszerű kísérleteket fegyelmezetten és a balesetvédelmi, érintésvédelmi, tűzvédelmi szabályok betartásával megismételni, a tapasztalt jelenségeket elmondani!
- Elemi szinten tájékozódjanak a térképen és a földgömbön a fókuszát segítségével!
- Használják a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjanak adatokat leolvasni a domborzati és vízrajzi térképekről!
- Tudják felsorolni a kontinenseket és óceánokat. Legyenek egyszerű, szemléletes képzeteik a földrajzi övezetekről! Használják a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjanak adatokat leolvasni a domborzati és vízrajzi térképekről!

8. Fizika

7. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje fel a testek mérhető tulajdonságai, tudja a mennyiségek jelét, mértékegységét. Legyen képes a mértékegységváltásra!
- A tanuló ismerje fel az energia fajtáit, tudjon felsorolni energiaforrásokat!
- A tanuló legyen képes megkülönböztetni az egyenletes és változó mozgást!
- Ismerje a betűjeleket, mértékegységeket, mennyiségek közötti összefüggéseket!
- A tanuló ismerje a feladatmegoldás lépéseit (5 lépés: adatrögzítés, képlet felírás, behelyettesítés, számolás, rövid válasz)!
- A tanuló ismerje a következő fogalmakat: egyenes vonalú egyenletes mozgás, változó mozgás, egyenletesen változó mozgás, szabadesés, körmozgás jellemzői (periódus idő, fordulatszám, kerületei sebesség)!

II. félév

- A tanuló ismerje az erő fogalmát, betűjelét, mértékegységét! Tudja ábrázolni az erő támadáspontját. Tudja megkülönböztetni a különböző erőfajtákat (gravitációs erő, tartóerő, súlyerő fogalma)!
- A tanuló legyen képes felismerni, hogy fizikai értelemben mikor történik munkavégzés, tudja a munka és teljesítmény fogalmát, betűjelét, mértékegységét!
- A tanuló legyen képes felsorolni egyszerű gépeket!
- A tanuló tudja a nyomás betűjelét, mértékegységét, mikor történik nyomás, a nyomást milyen módon tudjuk növelni és csökkenteni!
- A tanuló tudja a következő fogalmakat: légnyomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő fogalma, Arkhimédész-törvénye!
- A tanuló tudja a hőmérséklet betűjelét, mértékegységét, a hőmérséklet-változás kiszámítását! Legyen képes felismerni a hőterjedés formáit és a halmazállapotváltozásokat!
- A tanuló legyen képes felismerni, mikor van egy test elektromos állapotban! Ismerje az elektromos állapot fajtáit. Legyen képes felsorolni vezetőket és szigetelőket!
- A tanuló legyen tisztában az áramforrás fogalmával, tudja, miből áll egy elektromos áramkör!
- A tanuló ismerje az áramerősség, feszültség, ellenállás betűjelét, mértékegységét, kiszámítási képletét!
- A tanuló tudja felsorolni az elektromos áram hatásait!
- A tanuló legyen képes felismerni, hogy a fogyasztók milyen módon vannak bekapcsolva az áramkörbe!

A tanuló ismerje az elektromos munka és teljesítmény betűjelét, mértékegységét, kiszámítási képletét!

A tanuló legyen képes egyszerű számítási feladatok megoldására!

- A tanuló ismerje az elektromos motor és a transzformátor felépítését!
- 8. évfolyam I. félév

- A tanuló ismerje a fény fogalmát, a fényvisszaverődés fogalmát, törvényeit, a fénytörés fogalmát, törvényeit!
- A tanuló legyen képes megkülönböztetni, hogy a keletkezett kép síktükör vagy gömbtükör képalkotása. A tanuló tudjon felsorolni optikai eszközöket!
- A tanuló legyen képes felsorolni a hangkeltés eszközeit!
- A tanuló tudja azt, hogy hogyan terjed a hang különböző közegekben!
- A tanuló tudja a fény terjedési sebességének értékét, a fehér fény tulajdonságait! **II. félév**
- A tanuló ismerje a négy égtájat. A tanuló ismerje a Nap és a Hold tulajdonságait!
- Legyen képes beszélni a nap és a Hold mozgásáról. Tudja felsorolni a Naprendszer bolygóit!
- A tanuló legyen képes megmondani a Nap – Föld közepes távolságát. A tanuló tudja, mik keringenek a Nap körül. A tanuló legyen képes a CsE és a km közötti átváltásra!
- A tanuló legyen képes a Földünk néhány fizikai tulajdonságának jellemzésére. (hőmérséklet, nyomás, sűrűség.)!
- A tanuló tudjon beszélni a Föld szerkezetéről és légköréről (a szél fogalma)!

10. Kémia

7. évfolyam

I. félév

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló tudjon:

- megkülönböztetni a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot!
- megismerni egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit!
- megismerni néhány köznapis anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit!
- különbséget tenni elem, vegyület és keverék között!

Kémiai alapismeretek

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes legyen:

- megismerni néhány köznapis anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit!
- felismerni, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai!
- egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban!

ismerni a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből (légköri jelenségek) és a mindennapokból!

a részecskemodell alapján értelmezni az oldódást!

- részecskeszemlélettel értelmezni az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét!
- a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján szétválasztani egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási műveletekre (pl. bepárlás, szűrés, üleptetés)!

Az atomok felépítése

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, a molekulákat és ionokat!
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét!
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel!
- ismeri az atom felépítését, az elemi részecskéket, valamint azok jellemzőit, ismeri az izotópok legfontosabb tulajdonságait, érti a radioaktivitás lényegét, és példát mond a radioaktív izotópok gyakorlati felhasználására!
- fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell)!

- értelmezi a periódusos rendszer fontosabb adatait (vegyjel, rendszám, relatív atomtömeg), alkalmazza a periódusszám és a (fő)csoportszám jelentését a héjak és a vegyértékelektronok szempontjából, ismeri a periódusos rendszer fontosabb csoportjainak a nevét és az azokat alkotó elemek vegyjelét!
- ismeri az anyagmennyiség és a mól fogalmát, érti bevezetésük szükségességét, és egyszerű számításokat végez m , n és M segítségével!
- ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát!

II. félév

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri a molekulaképződés szabályait, ismeri az elektronegativitás fogalmát, érti a kötéspolaritás lényegét, a kovalens kötést jellemzi száma és polaritása szerint, megalkotja egyszerű molekulák szerkezeti képletét, ismeri a legalapvetőbb molekulaalakokat (lineáris, síkháromszög, tetraéder, piramis, V-alak), valamint ezek meghatározó szerepét a molekulák polaritása szempontjából!
- érti egyszerű molekulák kialakulását (H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , H_2O , HCl , CH_4 , CO_2), és fel tudja írni a képletüket!
- érti a részecske szerkezete és az anyag fizikai és kémiai tulajdonságai közötti alapvető összefüggéseket!
- ismeri a fémek helyét a periódusos rendszerben, érti a fémes kötés kialakulásának és a fémek kristályszerkezetének a lényegét, érti a kapcsolatot a fémek kristályszerkezete és fontosabb tulajdonságai között, konkrét példák segítségével (pl. Fe , Al , Cu) jellemzi a fémes tulajdonságokat, összehasonlításokat végez! érti az egyszerű ionok kialakulását (Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} , Al^{3+} , Cl^- , O^{2-}), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére!
- érti az ionvegyületek képletének megállapítását!
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során!
- érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki!
- különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között!
- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat!
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét!
- ismeri a köznapi anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid)!

A kémiai átalakulások

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
- ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
- ismeri a kémiai reakciók csoportosítását többféle szempont szerint: a reagáló és a képződő anyagok száma, a reakció energiaváltozása, időbeli lefolyása, iránya, a reakcióban részt vevő anyagok halmazállapota szerint;
- ismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- konkrét példákon keresztül értelmezi a redoxireakciókat oxigénfelvétel és oxigénleadás alapján, ismeri a redoxireakciók tágabb értelmezését elektronátmenet alapján is, konkrét

példákon bemutatja a redoxireakciót, eldönti egy egyszerű redoxireakció egyenlete ismeretében az elektronátadás irányát, az oxidációt és redukciót, megadja az oxidálószer és a redukálószer;

- ismeri a sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
- ismeri a fontosabb savakat, bázisokat, azok nevét, képletét, Brønsted sav-bázis elmélete alapján értelmezi a sav és bázis fogalmát, ismeri a savak és bázisok erősségének és értékiségének jelentését, konkrét példát mond ezekre a vegyületekre, érti a víz sav-bázis tulajdonságait, ismeri az autoprotolízis jelenségét és a víz autoprotolízisének a termékeit.

8. évfolyam

I. félév

Kémia a természetben

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- példát mond a valódi oldatra és a kolloid oldatra;
- ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait. **Az anyag átalakítása**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül;
- tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő.

II. félév

Kémia a mindennapokban

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;q
- tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, az azok felelősségteljes használatára;
- ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.

Kémia és környezetvédelem

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
- azonosítja és példát hoz fel a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra,
- kiselőadás vagy projekt munka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
- kiselőadás keretében beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól.

10. Biológia

7. évfolyam

I. félév

Biológia tudományának célja és vizsgálati módszerei

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismerje a biológia tudományának kutatási céljait, a jelenkori kutatások jelentőségét!
- tudjon biológiai jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket, előfeltevéseket megfogalmazni, tudja, hogy ezek akkor vizsgálhatók tudományosan, ha lehetőség van a bizonyításra vagy cáfolatra!
- értse a szerveződési szintek egymásra épülését, a köztük lévő kapcsolatokat, a mikroorganizmusok és a földi élet kialakulása közötti kapcsolat felismerése!
- az evolúciós idődimenziók felmérésére, élőlények sokféleségét kialakító mechanizmusok megértésére, a természetes szelekció, valamint a semleges folyamatok jelentőségének felismerésére képes legyen!
- a növényvilág fejlődését befolyásoló tényezők elemzésére, az alkalmazkodással összefüggő változások azonosítása néhány példán keresztül képes legyen!
- az állatvilág kifejlődésének felismerése, a kutatás és bizonyítás módszereinek áttekintésére képes legyen!
- az emberi evolúció főbb lépéseinek (agyterfogat, testtartás, tűz- és eszközhasználat, viselkedés, kommunikáció) azonosítására képes legyen! **A rendszerezés kezdetei, egysejtűek, a növények világa** A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes legyen:
- az élőlények sokféleségében való eligazodás szükségességének és módszereinek azonosítására!
- a tanuló alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismeri az egysejtű csoportot és telepes növénycsoportot, ezekbe besorolást végez!
- a növényi szövetek és növényi szervek felismerése, működésük és kapcsolatrendszeik ismerete!
- fontosabb rendszertani csoportok (nyitvatermők, zárvatermők) alaktani és szervezettani jellemzése, néhány példafaj bemutatása!

II. félév

Az állatok és a gombák rendszerezése

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes:

- felismerni és működésében ismerni a legfontosabb állati (emberi) szöveteket!
- alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekbe besorolást végezni!
- konkrét példák vizsgálata alapján összehasonlítja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját, ennek alapján érvel az önálló rendszertani csoportba sorolásuk mellett!

férgek, pókok, rákok, rovarok, puhatestűek, halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök, gombák felismerése mikroszkópban, terepgyakorlaton, határozókönyvekben, internetes oldalakon, vázlatrajzokon!

- kiselőadások készíteni egyes állatcsoportok evolúciós útjait és újításainak összefoglaló bemutatásával!

8. évfolyam

1. Élő rendszerek, részekből az egész:

- Egyed feletti szerveződési szintek ismerete.

- Sejtek és szövetek fő típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.
- A hámszövet (bőr) felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- Növényi és állati sejt hasonlóságai, különbségei.

2. Szépség, erő, egészség:

- A leggyakoribb bőrelváltozások okainak, megelőzésének, kezelésének ismerete.
- Az emberi csontváz részei, a csont felépítése.
- Mozgás szervrendszerünk egészségének megőrzése, sérülései (törés, ficam, lúdtalp stb).

3. A szervezet anyag és energiacsere forgalma:

- Főbb vitaminok és szerepük.
- Az emésztés szervrendszerének részei. Szerepük az emésztés folyamatában.
- Egészséges táplálkozás alapjainak ismerete.
- A keringés szervrendszerének részei. Erek típusai. A szív részeinek felismerése kép alapján.
- Keringési szervrendszerrel kapcsolatos néhány betegség.
- A vér alkotói, jellemzői.
- A légzés fogalma, a légzőszervrendszer részei.
- A vese szerepe, részeinek felismerése, megnevezése kép alapján.

4. Belső szervezetünk állandósága:

- Ismerje a szabályozási folyamatok lényegét.
- Ismerje az idegsejt felépítését.
- Ismerje a központi és a környéki idegrendszer felépítését, jellemzőit és a működésüket.
- Ismerje az érzékszerveket, azok felépítését és működését. Ismerje fel képről ezek részeit.
- Ismerje a hormonális szabályozást. Tudjon hormonokat felsorolni és megnevezni feladatukat a szabályozás folyamatában.

5. A fogamzástól az elmúlásig:

- Ismerje a női és a férfi szaporító szervrendszer felépítését és működését.
- Ismerje a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit.
- Ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit.
- Ismerje a terhesség szakaszait, azok fő jellemzőit.
- Ismerje a születés utáni élet szakaszait, azok jellemzőit.
- Ismerje a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit.

11. Földrajz

7. évfolyam I. félév

- Tudja a tanuló bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján!
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében!
- Ismerje hazánk környezeti értékeit!

II. félév

- Legyen képes önálló információ-gyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással!
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúr térképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket!

8. évfolyam I. félév

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére!
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájakat, legfontosabb országait!

II. félév

- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit!
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan!
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúr térképen a topográfiai fogalmakat!

12. Ének-zene

5. évfolyam I. félév

- Képes legyen a régi és új stílusú népdalok egységes, tiszta éneklésére, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal!
- Tudjon emlékezetből elénekelni 6-8 népdalt!
- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket és szüneteiket, a ritmusképleteket (szinkópa, éles- és nyújtott ritmus)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példát keresni a tanult dalokban (kvart, kvint, szekund)!
- Ismerje a régi- és új stílusú népdalok főbb jellemzőit!
- Tudja szolmizálni a tanult dalokat, dallamrészleteket, ismerje a kézjeleket!
- Ismerje fel a fafúvós hangszereket, a tanult népi hangszereket (cimbalom, tekerőlant, duda, citera) hangzásuk alapján, ismerje a népi zenekar hangszereit!
- Tudjon beszélni a történelmi korok dalairól, katonadalokról!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, műdalokat zeneileg hibátlanul, élményszerűen énekelni, hibátlan szövegkezeléssel!
- Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket (kis éles- és kis nyújtott ritmus)!
- Ismerje a magyar népdalok rendszerezését (régi- és új stílusú népdalok jellemzése)!
- Ismerje a tanult hangsorokat (ötfofokú – pentaton, pentachord, hétfofokú – dúr és moll)! Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példát keresni a tanult dalokban (kvart, kvint, szekund, terc)!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korok főbb jellemzőit (ókor- és középkor zenéje, reneszánsz zene, barokk zene)!
- Ismerje a zenekarok főbb jellemzőit (vonós-, fúvós- és szimfonikus zenekar)!
- Tudjon beszélni a magyar népi hagyományokról, népszokásokról!

6. évfolyam I. félév

- Képes legyen a tanult magyar népdalok egységes, tiszta éneklésére, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal! Tudjon emlékezetből elénekelni 6-8 népdalt!
- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket és szüneteiket, a ritmusképleteket (szinkópa, éles- és nyújtott ritmus)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példát keresni a tanult dalokban (oktáv, prím, dunántúli terc)!

- Ismerje a tanult hétfokú hangsorokat (C-dúr, a-moll), a zenei abc-t!
- Tudja szolmizálva énekelni a tanult dalokat, dallamrészleteket, ismerje a kézjeleket!
Ismerje a módosítójeleket, legyen tisztában azok zenei szerepével, a módosított hangokkal!
- Ismerje fel a tanult népi hangszereket (koboz, ütőgardon, doromb, tárogató, furulya)!
- Ismerje fel Kodály Zoltán és Bartók Béla tanult népdalfeldolgozásait, zeneműveit!
- Legyen tisztában a vegyeskar szólamaival, a ballada fogalmával!
- Tudjon beszélni a karácsonyi ünnepkör szokásairól, hagyományairól!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, népdal-feldolgozásokat, műdalokat zeneileg hibátlanul, pontos szöveggel, élményszerűen énekelni! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket (kis éles- és kis nyújtott ritmus)!
- Ismerje nemzeti énekeinket, szerzőiket (Himnusz, Szózat)!
- Ismerje a tanult zenetörténelmi korok főbb jellemzőit (reneszánsz-, barokk-, klasszikus zene, romantika)!
- Tudjon beszélni a históriás énekekről, katonadalokról!
- Ismerje a klasszikus szimfonikus zenekar hangszercsoportjait, azok főbb hangszereit! Tudjon beszélni a magyar népi hagyományokról, népszokásokról (farsang, húsvét)!

7. évfolyam

I. félév

- Képes legyen a népdalok egységes, tiszta éneklésére, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal! Tudjon emlékezetből elénekelni 5-6 népdalt!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példákat keresni a tanult dalokban, jellemezni a szext hangközt!
- Ismerje a régi- és új stílusú népdalok főbb jellemzőit!
- Tudja szolmizálni a tanult dalokat, ismerje a kézjeleket, a régi korok dalait – virágénekek, katonadalok!
- Ismerje fel a tanult ütemmutatókat a dalokban!
- Ismerje és tudja jellemezni a megismert zenetörténelmi korokat (ókor és középkor zenéje, reneszánsz zene)!
- Tudjon beszélni a tanult népi hagyományokról, népszokásokról (Luca napja, karácsony)!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, műdalokat zeneileg hibátlanul, élményszerűen énekelni, hibátlan szövegkezeléssel! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből!
- Tudjon beszélni az egyházi zenéről, énekekről, a baptista énekekről!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket!
- Ismerje a történelmi korok zenéjét – kuruc kor zenéje, 1848-as katonadalok!
- Ismerje a tanult zenetörténelmi korok főbb jellemzőit (reneszánsz- és barokk zene, bécsi klasszicizmus)! Tudja jellemezni a barokk énekes és hangszeres műfajokat!
- Tudjon beszélni a bécsi klasszikus zenéről, Haydn, Mozart és Beethoven munkásságáról!
- Ismerje a tanult klasszikus hangszeres zeneművek főbb jellemzőit: szimfónia, szonáta, versenymű, vonósnégyes!

8. évfolyam

I. félév

- Képes legyen a tanult műdalok, népdalfeldolgozások, zenemű részletek élményszerű eléneklésére! Tudjon elénekelni 5-6 dalt emlékezetből!
- Ismerje a tanult népdalfeldolgozásokat (Kodály kórusművek, népdalfeldolgozások - páva motívum)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példákat keresni a tanult dalokban, jellemezni a szeptim hangközt!
- Ismerje a cigány népi kultúrát, cigány népdalokat!
- Tudja szolmizálni a tanult dalokat, ismerje a kézjeleket, ismerje a jeles napok dalait!
- Tudja jellemezni a romantikus zenei kort, romantikus zenei műfajokat (opera, karakterdarab)!

II. félév

- Képes legyen a tanult műdalok, népdalfeldolgozások, zenemű részletek élményszerű eléneklésére! Tudjon elénekelni 6-8 dalt emlékezetből!
- Tudjon beszélni a verbunkos zenéről, a népies műdalról! Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korokat!
- Tudjon beszélni a romantikus zenéről!
- Ismerje és tudja jellemezni Liszt Ferenc és Erkel Ferenc munkásságát!
- Tudjon beszélni a 20. század zenéjéről!
- Ismerje és tudja jellemezni Bartók Béla és Kodály Zoltán munkásságát!
- Tudja felsorolni a tanult klasszikus hangszeres zeneműveket: szimfónia, szonáta, versenymű, vonósnégyes!
- Tudjon beszélni a 19-20. század szórakoztató zenei irányzatairól, műfajairól (jazz, operett, beatzene, filmzene, világzene, musical és rockopera)!

13. Dráma és tánc

7. évfolyam

I. félév

- Ismerj fel a tér, az idő, és a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit!
- Tudja azonosítani és értelmezni a tárgyi világ jelenségeit!
- Tudja felidézni a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, kinetikus hatásokat!
- Tudjon kitalálni és alkalmazni képzelt verbális, vokális, kinetikus hatásokat!
- Tudatosan tudja irányítani és összpontosítani figyelmét a környezet jelenségeire!
- Tudja megfigyelni, azonosítani és értelmezni a környezetből érkező hatásokra adott saját válaszait!

Adekvát módon tudja alkalmazni a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit!

- Tudja felfedezni a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit!

II. félév

- Ismerje fel és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit!
- Tudja megkülönböztetni és alapszinten alkalmazni a dramaturgiai alapfogalmakat!
- Tudja felismerni és megvizsgálni a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit!
- Ismerje fel és azonosítsa a dramatikus szituációk jellemzőit!
- Tudja felfedezni a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét!
- Ismerje fel és azonosítsa a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait!
- Fedezze fel a színházi kommunikáció erejét! Ismerje fel a színházi élmény fontosságát!

14. Hon- és népismeret

6. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje meg és sajátítsa el a tágabb család fogalmát! Tudjon különbséget tenni a rokoni ágak között! Tudja bemutatni saját szűkebb rokonságát! Szerezzen ismereteket arról, hogy a társas kapcsolatok milyen fokon épültek a szomszédi viszonyokra!
- Tudja megnevezni a családi felépítés fokozatait! Rajzos ábrázolással tudja bemutatni saját családját! Beszéljen a családi szerepekről!
- A tanuló ismerje meg a különböző korok világának életmódbeli különbségeit falun és városon! Reális képet alkosson a városi és falusi létforma eltéréseiről, hasonlóságairól! Tudjon felsorolni olyan tevékenységeket, amiket nagyszüleink gyakoroltak mindennapjainkban!
- Sajátítsa el települése nevezetességeit! Ismerje meg hagyományait, szokásait a régmúltban és napjainkban is! Legyen fogalma települése sajátos, helyi értékeiről, ismert, fontos személyiségeiről!
- Ismerje meg a magyarság hagyományait! Célja legyen annak értékelése, és megóvása, tiszteletben tartása!

II. félév

- Megismerje a régi paraszti háztartás jellegzetességeit, felépítését. Meg tudja nevezni néhány bútort, konyhai eszközt, ruházatot! Reális képet lásson a családi munkamegosztásról, tudja megkülönböztetni a generációs feladatokat!
Tanulja meg a jeles napok és ünnepek évszakokhoz tartozó besorolását, néhány fontos dátumot! Tudja megkülönböztetni az ünnepnapokat a jeles napoktól!
Tudjon mesélni a Karácsony, Húsvét fő jellemzőiről, azok motívumairól, egyházi és családi téren is!
- Ismerje meg a magyar föld nagy területi egységeit, nagytájait! Értse azok földrajzi elhelyezkedését, tudja saját magát behatárolni köztük! Rendelkezzen elég információval ahhoz, hogy be tudja mutatni azok fő jellemzőit!
- Ismerje meg a nemzeti értékeink fontosságát! Legyen tisztában azokkal a magyar értékkel, amelyek hazánkon kívül is elismertek! Meg tudja nevezni néhány tudományban, sportban, és kultúrában kiemelkedő magyar személyiséget! Összességében lássa a magyarság értékét és helyét a világban!

Témakörök:

1. Rokonság, szomszédság.
2. Családfa készítése elemzése.
3. Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban.
4. Településünk, nevezetességeink, helyi értékeink.
5. Hagyományaink ápolása tisztelete.
6. Paraszti háztartás és munkamegosztás a családban.
7. Földművelés, állattartás és a munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások.
8. Jeles napok, ünnepek.
9. A magyarság nagytájai.
10. Hagyományok nemzeti értéke, a tudomány, kultúra, sport kiemelkedő magyar alakjai.

15. Vizuális kultúra

5. évfolyam

I. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Szóbeli:

1. Mutasd be az egyiptomi nyakdíszeket! Segítségül használd a Képzelet világa 5. o. tankönyv 41. oldal képeit!
2. Mutasd be az egyiptomi ábrázolást! (Képzelet világa 5. o. 38-39. oldal képei)
3. Az egyiptomi építészet bemutatása (piramisok, templomok) a Képzelet világa c. tankönyv 32-36. oldalán található képek segítségével
4. Sorold fel az egyiptomi szobrok jellemzőit! (Kockaszobor, Írnok szobra, Nofretete királyné fejszobra) Képzelet világa c. tankönyv 40-41. oldal
5. Mondd el a görög építészet jellemzőit a Képzelet világa c. tankönyv 52-54. oldalán található képek segítségével! (Szerkezeti elemek, arányok, szimmetria) Sorold fel az oszlopfajtákat!
6. Mutasd be a görög szobrokat a Képzelet világa c. tankönyv 56-57. oldalán található képek segítségével! Fogalmazd meg saját szavaiddal a kontraposzt állás lényegét!
7. Hasonlítsd össze a görög kerámiaedények stílusait a Képzelet világa c. tankönyv 58. oldalán található képek alapján! (Hasonlóságok, különbségek) Az összehasonlítás szempontjai: díszítőmunka, az emberábrázolás stílusa és a színhasználat
8. Hasonlítsd össze a görög és az egyiptomi templomokat!(A Képzelet világa c. tankönyv 36. oldalon található templom összehasonlítása az 52. oldalon található képpel)
9. Mit tudsz Szent Lászlóról? Milyen legendákat hallottál róla?
10. Hasonlíts össze az egyiptomi és görög istenábrázolást! (Képzelet világa 5. o. 37. o., 64. o. képei)

II. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
A különböző kommunikációs felületeken megjelenő reklám hatásmechanizmusának értelmezése és alkotó használata.
Médiatudatosság megjelenése a személyes preferenciák érvényre juttatásával.
Szöveg és kép együttes alkalmazása (pl. plakát, képregény), az alkotóelemek variálásával a vizuális és verbális üzenet jelentésváltozásának megértése és kifejezése céljából.
Tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különféle díszítőelemek (pl. növényi, állati, geometrikus), motívumok.
- Felkészüléshez ajánlott: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa vizuális kultúra tankönyv 5. osztály

Szóbeli:

1. Mutasd be a XIX. századi viseletet a faragásokon megfigyelték alapján (Népművészeti alkotások képei)
2. A festmények alapján mutasd be a tér megjelenítését! (frontális nézet, perspektíva, stb.)
Brueghel: Bábel tornya, Csontváry Koszta Tivadar: Taormina
3. Sorold fel a pásztorélet és a vitézi élet jellegzetes tárgyait és ruhadarabjait! (Izsó Miklós: Búsuló juhász, Táncoló paraszt)
4. Milyen jegyajándékokat ismersz? Sorolj fel néprajzi tárgyakat, amelyek jegyajándéknak készültek! Egyet mutass be!
5. Mit tudsz a képregényekről?
6. Hogyan gyűjtenél anyagot egy jelenet rögzítéséhez?
7. Milyen díszítő elemeket használnak egy néprajzi tárgy vagy egy divatos tárgy elkészítésénél? (Mondrián, Miro, Klee, Escher képei alapján)
8. Hasonlítsd össze a művészettörténeti korok térábrázolását! (Egyiptomi, reneszánsz, barokk)
9. Mit tudsz az alaprajzokról?
10. Hasonlítsd össze a hagyományos magyar népi kultúra és a mai modern környezet használati tárgyakat!

6. évfolyam

I. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Szóbeli:

1. Mutasd be a Jáki templomot a Képzelet világa 6. o. tankönyv 22. oldalán található képek alapján! (Szerkezeti felépítés, arányok, bejárat stb.)
2. Sorold fel a gótikus építészet jellemzőit! Használd a Képzelet világa 6. o. tankönyv 32-33. oldalán található képeket!
3. Mutasd be az Eszterházy-kastély képei alapján a barokk építészet jellegzetességeit! (Képzelet világa 6. o. 69. oldal)
4. A barokk festészet bemutatása (Portré, csendélet, életkép) Elemezz egy festményt a Képzelet világa 6. o. c. tankönyv 72-75. oldaláról!
5. Mutasd be a Notre-Dame gótikus vízköpőit! (Képzelet világa 6. o. tankönyv 34. oldal)
6. Milyen gépeket tervezett Leonardo?
7. Mutasd be Michelangelo freskóit!
8. Mutasd be Leonardo Utolsó vacsora c. freskóját és a Szent Anna harmadmagával c. festményt! (Képzelet világa 6. o. tankönyv 56-57. o.)
9. Gutenberg munkásságának bemutatása (Corvinák, könyvnyomtatás, biblia)
10. Sorold fel a barokk építészet jellemzőit a Képzelet világa 6. o. tankönyv 70. oldalán található képek alapján!

II. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A különböző kommunikációs felületeken megjelenő reklám hatásmechanizmusának értelmezése és alkotó használata.

Médiatudatosság megjelenése a személyes preferenciák érvényre juttatásával.

Szöveg és kép együttes alkalmazása (pl. plakát, képregény), az alkotóelemek variálásával a vizuális és verbális üzenet jelentésváltozásának megértése és kifejezése céljából.

- Tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különféle díszítőelemek (pl. növényi, állati, geometrikus), motívumok.
- Felkészüléshez ajánlott: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa vizuális kultúra tankönyv

6. osztály

Szóbeli:

1. A plakát fajtái és jellemzői
2. Hasonlítsd össze a reneszánsz és barokk építészetet!
3. Hasonlítsd össze az állóképet és a mozgóképet! Hogyan készül a mozgókép?
4. Népviseletek, hagyományok, húsvéti népszokások bemutatása
5. Hogyan készül a rajzos forgatókönyv? Milyen kifejező eszközöket használnak hozzá? (pl.: kiemelés színnel, mérettel stb.)

6. Hogyan jelenítik meg a teret a különböző művészettörténeti korokban?
7. Milyen a jó reklám? Hogyan reklámoznál egy terméket?
8. Milyen újításokat köszönhetünk a reneszánsz művészeknek?
9. Elmozdulás- mozgás ábrázolása régen és ma
10. A román és gótikus építészet összehasonlítása

7. évfolyam

I. félév

Írásbeli: Célrányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli- térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Tárművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Szóbeli:

1. Elemezd Munkácsy Mihály: Rőzsehordó c. festményét!
2. Mutasd be az öltözködést!- Prezentáció
3. Állókép, mozgóképek, képes forgatókönyv – a kiemelés eszközei a mozgóképek készítésénél
4. Hogyan ábrázolnád a teret az egy iránypontos perspektíva szabályaival?
5. Milyen díszítőmotívumokat használtak a népművészeti tárgyak készítésénél a lakóhelyed környékén?
6. A mozgóképek működésének bemutatása
7. A divat változásának bemutatása műalkotások segítségével (érdekességek, furcsaságok)
8. Különböző művészeti stílusok és stíluskorszakok emberábrázolási szokásainak összehasonlítása
9. Hogyan jelenik meg a személyes tárgyak készítésénél a forma és funkció kapcsolata? 10. Tér és idő ábrázolása a különböző korokban

II. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli- térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Társzművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Szóbeli:

1. Hogyan készül a storyboard?
2. A Stop motion típusú animációs film bemutatása
3. A magyar táj bemutatása Paál László, Egry József, Szinyei Merse Pál, Bernáth Aurél festményei alapján
4. Az építészet változásának bemutatása a különböző korszakokban
5. Mutasd be egy magyar néprajzi tájegység tárgykultúráját! (épület, öltözet, tárgykultúra)
6. A változás és mozgás illúziója: Az állóképtől a mozgóképig, Milyen technikai találmányok vezettek az első film megalkotásáig?
7. Elemezd M.C. Escher: Egy másik világ c. képét!
8. Elemezd Millet: Kalászszedők c. festményét!
9. Milyen kiemelési eszközöket használnak a festményeken a művészek? A vetületi ábrázolás jellemzői
10. Milyen kiemelési eszközöket használnak a festményeken a művészek? 10. A vetületi ábrázolás jellemzői

8. évfolyam

I. félév

Írásbeli:

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli- térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Társzművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Szóbeli:

1. A szecesszió A szecesszió építészetének elemzése
2. Eklektika vagy Bauhaus építésze
3. Sorold fel a plakátok általános jellemzőit!
4. Mit tudsz a színekről? (Fényszínek, festékszínek, szíkontrasztok, színellentétek, színek és érzelmek) Képzelet világa c. tankönyv 14-15. oldal
5. Hogyan terveznél meg egy honlapot?
6. Emberábrázolás régen és a XX-XXI. században
7. Hogyan készítenél egy rövidfilmet az iskoláról?
8. Elemezd M. C. Escher vagy Vasarely műalkotását! Hogyan ábrázolták a teret?
9. Mutasd be a perspektivikus ábrázolás fajtáit!
10. A kubizmus A kubista képszerkesztés módszerei (Képzelet világa c. tankönyv 20-23. oldal)

II. félév

Írásbeli:

- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli- térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társzművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Szóbeli:

1. Mutasd be az ábrázolási rendszerek fajtáit! (Vetületi, axonometrikus, perspektivikus)
2. A fotómontázs Hogyan készül a fotómontázs?
3. A modern szobrászat jellemzőinek bemutatása Kisfaludi Stróbl Zsigmond, Vigh Tamás művei segítségével
4. Műalkotás elemzése: Gulácsy Lajos képei
5. A mozgókép működése
6. Hogyan ábrázolták a teret és az időt az ókori egyiptomi, középkori, reneszánsz, barokk, impresszionista, XX-XXI. század művészeti törekvései?

7. Műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása
8. A fotómontázs és az animáció bemutatása Chagall képei alapján
9. A figuratív és nonfiguratív ábrázolás bemutatása
10. Hogyan fejeznéd ki az érzelmi állapotodat nonfiguratív stílusban?

16. Digitális kultúra

5. évfolyam I. félév

- Értse meg hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön!
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni!
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait!
- Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit!

II. félév

- Ismerje és használja a nyelvi eszközöket (helyesírás-ellenőrzés, elválasztás)!
- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat!
- Digitális eszközökkel önállóan tudjon rögzíteni és tárolni képet, hangot, videót!
Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit!
- Célszerűen tudjon választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül!

6. évfolyam I. félév

- Ismerje a kódolás eszközeit!
- Tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel!
- Ismerje és tartsa be az elektromos kommunikációs szabályokat!
- Tudjon adatokat gyűjteni szenzorok segítségével!
- Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben!

II. félév

- Tudjon használni információforrásokat!
- Ismerje a hivatkozás szabályait!
- Ismerje és alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására vonatkozó alapelveket!
- Etikusan használja fel az információforrásokat, ismerje a hivatkozás szabályait!
- Tudjon digitális képeken képkorrekciót végrehajtani!
- Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait!
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét!
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és felhőszolgáltatását!
- Tudja használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásait!

7. évfolyam

I. félév

- Tudja értelmezni az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és eredmények kapcsolatát!
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és létrehozni!
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait!
- Tudjon adatokat gyűjteni szenzorok segítségével!
- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat!

II. félév

- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat!
- Digitális eszközökkel önállóan tudjon rögzíteni és tárolni képet, hangot, videót!
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit!
- Célszerűen tudjon választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül!
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét!

8. évfolyam

I. félév

- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat!
- Tudjon használni információforrásokat!
- Ismerje a kódolás eszközeit!
- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat!
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait!
- Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben!

II. félév

- Ismerje a hivatkozás szabályait!
- Ismerje és alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására vonatkozó alapelveket!
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, ismerje a hivatkozás szabályait!
- Tudjon digitális képeken képkorrekciót végrehajtani!
- Tudjon problémákat megoldani táblázatkezelő segítségével!
- Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait!
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét!
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és felhőszolgáltatását!
- Tudja használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásait!

17. Technika, életvitel és gyakorlat

5. évfolyam

I. félév

- Legyen tisztában a tanuló a saját és a családja erőforrásaival, ismerje fel a családi munkamegosztás fontosságát!
- Tudjon véleményt formálni a hagyományok, értékek jövőt formáló szerepéről, jelentőségéről!
- Tudja összehasonlítani a különböző korok otthonait!
- Ismerje a lakás helyiségeinek kialakítási, berendezési szempontjait!
- Tudjon megtervezni egy lakószobát!
- Tudja, hogy mit jelent a népviselet! Ismerje az egyes népviseletek ruházati elemeit, egyes ruhadarabok elnevezéseit!
- Ismerje a textíliák alapanyagait!
- Ismerje a szövött és hurkolt textíliák előállításának kézműves technológiáit és eszközeit!
- Ismerje a textíliák díszítésének technológiáit és eszközeit!
- Képes legyen az anyagok biztonságos megmunkálására!

II. félév Ismerje az élelmiszer, étel, tápanyag, táplálkozás és a szervezet szükségleteinek összefüggéseit!

- Tudjon ételreceptet elemezni, értékelni megadott szempontok szerint!
- Ismerje az okostányér fogalmát és tudja beazonosítani az élelmiszertípusokat!
- Legyen képes a napi étrend elemzésére megadott szempontok szerint!
- Ismerje a különböző konyhatechnikai eljárásokat!
- Ismerje az élelmiszer tulajdonságainak megőrzése és a konyhatechnikai feldolgozás összefüggéseit!
- Ismerje fel a vitaminokban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszereket!
- Ismerje fel a szénhidrátokban gazdag élelmiszereket! Tudja, hogy mit jelent a biztonságos élelmiszer!
- Legyen tisztába a tűzgyújtási, tűzoltási szabályokkal!
- Ismerje és tudja alkalmazni az ételkészítés higiénés szabályait!

6. évfolyam

I. félév

- A tanuló legyen tisztába a saját és családi erőforrásokkal! Ismerje az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjait!
- Ismerje a bevételek és kiadások típusait!
- Tudja, hogy milyen közüzemi számlák vannak!
- Ismerje a különböző településtípusokat, épülettípusokat!
- A tanuló ismerje a közlekedési rendszereket!
- Tudja felismerni az épületek főbb szerkezeti elemeit, anyagait!
- Ismerjen építőipari szakmákat, tudja, hogy mit jelent a munkakörnyezet biztonsága!
- Tudja, hogy mi a funkciójuk a lakás egyes helyiségeinek!
- Ismerje és tudja alkalmazni a műszaki kommunikációt!
- Tudja, hogy mit jelent az újrahasznosítás fogalma! Legyen képes felismerni azokat a textíliákat, amelyek alkalmasak az újrahasznosításra!

II. félév

- Tudja beazonosítani a kárpát-medencei néprajzi tájegységeket! Ismerje az egyes vidékek hímzésének jellemzőit!
- Ismerje fel az egyes hímzőeszközöket és alapanyagokat!
- A tanuló ismerje fel, a fehérjében gazdag élelmiszereket, élelmiszercsoportokat!
- Ismerje a korszerű, egészséges táplálkozás alapelveit!
- Ismerje az étkezési zsírokat és fűszereket! Tudja, hogy mi az okostányér! Tudja, hogy milyen konyhatechnikai eljárások vannak!
- Ismerje az élelmiszerek eredetét, forrásait, az élelmiszer tulajdonságait!
- Ismerje a legfontosabb konyhai gépek működését, tudja használni azokat!
- Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel készítésére, ízléses terítésre, tálalásra! Tudja az étkezéssel kapcsolatos illemszabályokat alkalmazni.
- Ismerje a magyar konyha értékeit, hagyományait!
- Legyen képes egy menü megtervezésére!
- Ismerje a szabadtűzi ételkészítés szabályait!

7. évfolyam

I. félév

- Legyen tisztába a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjával!
- Legyen képes a gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések felismerésére!

- Legyen képes bevétel, kiadás tervezésére!
- Tudja a készpénzt, a bankkártyát használni!
- Legyen képes a különféle tárgyak csoportosítására, tárolórendszer tervezésére, kialakítására!
- Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben!
- Ismerje a bútorok funkcióit!
- Ismerje a lakás tájolásának kérdéseit a növények elhelyezése szempontjából!
- Ismerje a konyha bútorait, gépeit és azok elhelyezésének szabályait!
- Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel elkészítésére, ízléses terítésre, tálalásra!
- Képes legyen az ételkészítés folyamatának megtervezésére!

II. félév

- Tudja a konyhai gépeket balesetmentesen, szakszerűen használni!
- Ismerje az élelmiszer-beszerzés, -tárolás, -tartósítás fontosabb szabályait!
- Tudjon megtervezni egy napi menüt az egészséges életmód és a fenntarthatóság szempontjai figyelembevételével!
- Tudja biztonságosan üzembe helyezni a a varrógépet és tudja szakszerűen használni azt!
- Ismerje a gépi és kézi varrás eszközeit és anyagait!
- El tudjon készíteni gépi varrással egy egyszerű használati tárgyat!
- Legyen képes takarékos anyaghasználatra!
- Ismerje a textilfélék tisztításának, gondozásának, javításának szabályait!
- Tudja értelmezni a ruhadarabokon található mosási tájékoztatót!
- Legyen képes a pályaválasztási kézikönyv használatára! Ismerje a pályaválasztással kapcsolatos dokumentumokat! Ismerje fel az élethosszig tartó tanulás fontosságát!

18. Testnevelés

5. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek (térbeli, időbeli, dinamikai) mellett történő végrehajtása!

A tanult mozgásformák készség szintű kivitelezése, mely közben fenntartja akarati és érzelmi erőfeszítéseit!

Motorosképeség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja! Képes a fairplay szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

- Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások

5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármás és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kéz váltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejjállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez automatikus részévé válik tevékenységének!

Motorosképeség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyesség-fejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák

10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármás és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejjállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

6. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek (térbeli, időbeli, dinamikai) mellett történő végrehajtása!

A tanult mozgásformák készség szintű kivitelezése, mely közben fenntartja akarati és érzelmi erőfeszítéseit!

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja. Képes a fairplay szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlat
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármass és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kéz váltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez automatikus részévé válik tevékenységének!

Motorosképeség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyességfejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkátának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármass és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban

- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

7. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek mellett (térbeli, időbeli, dinamikai) készségszinten végrehajtja.

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja. Képes a fairplay szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

A különféle baleseti és veszélyforrások elkerülésére megoldásokat keres! Tanári segítséggel tervezetten, rendezetten, és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutató feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármás és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal

- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejjállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik ez automatikus részévé válik tevékenységének. Fenntartja érzelmi-akaratú erőfeszítéseit a mozgásformák készségszintű kivitelezése közben!

Motorosképeség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyességfejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajtás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármass és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kéz váltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejjállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával

- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

8. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek mellett (térbeli, időbeli, dinamikai) készségszinten végrehajtja!

Motorosképeség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja! Képes a fairplay szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

A különféle baleseti és veszélyforrások elkerülésére megoldásokat keres! Tanári segítséggel tervezetten, rendezetten, és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlat
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik ez automatikus részévé válik tevékenységének! Fenntartja érzelmi-akaratú erőfeszítéseit a mozgásformák készségszintű kivitelezése közben!

Motorosképeség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyességfejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását! Családi háttere és lehetőségeihez mértén rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármás és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kéz váltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával